

Презентация опыта работы на тему «Эффективные формы взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ»

Косякова Наталья Сергеевна, инструктор

по физической культуре,

МАДОУ «Детский сад 418» г.Перми

Слаженность в работе педагогов – залог хорошего результата. Данное правило действует в любом коллективе, в том числе педагогическом, тем более что деятельность всех педагогов и специалистов направлена на достижение единых целей развития, воспитания и обучения детей.

За успешное выполнение всех задач образовательной программы отвечает воспитатель, а инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

Так я, как инструктор:

- планирую и организую образовательную деятельность по физическому воспитанию и физкультурно-оздоровительной работе
- оказываю методическую помощь по вопросам физического воспитания педагогам ДОУ с целью повышению качества работы.

Сегодня хочу с вами поделиться своим опытом эффективных форм работы с педагогами...

Слайд 2

Всем известная форма работы – **Беседа**.

Беседа – это диалог, речевое общение между двумя и более лицами.

Беседа в педагогической практике – взаимная работа с проблемой на основе словесного общения между педагогами.

Провожу беседы с воспитателями по «Результатам диагностики по физической подготовленности детей на начало (или конец) учебного года», «Подготовка к физкультурным занятиям», «Спортивная форма на физкультурных занятиях» .

Слайд 3

Следующая форма работы – это **Консультация**.

Консультация - передача знаний собеседнику, повышение его компетенции в конкретных вопросах.

Консультации бывают эпизодическими, внеплановыми и заранее запланированными (плановыми). Внеплановые консультации возникают по инициативе обеих сторон: как педагогов, так и специалистов.

Консультация является одной из традиционных форм методической работы с педагогами. В процессе консультации разрешаются вопросы, возникшие в текущей работе с ребенком.

Мною проведены консультации:

- «Как создать условия для самостоятельной двигательной активности на участке и в групповой комнате»
- «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
- "Здоровье детей зимой"

Слайд 4

- "Развитие любознательности на занятиях по физической культуре"
- "Роль воспитателя на физкультурном занятии"
- «Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста»
- "Утренняя гимнастика как режимный момент "На зарядку становись!"
- "Спортивные игры. Катание на санках, лыжах"
- «Организация подвижных игр с правилами в образовательной деятельности ДОО»

Слайд 5

- "Чтоб занятия не утомляли"
- «Организация двигательной активности летом»

- «Развитие крупной и мелкой моторики у детей»
- «Что делать, если у ребенка плоскостопие?»
- «Оздоровительно-досуговая деятельность детей дошкольного возраста»
- «Подвижные игры – одна из форм повышения двигательной активности дошкольников»
- «Дневной сон и его организация»
- «Веселые просыпашки»
- Консультации совместно с логопедом «Логоритмические игры и упражнения»
- Консультации совместно с логопедом «Использование считалок, рифмовок при организации подвижных игр и упражнений, физкультминуток»2015
- Консультации совместно с медсестрой «Как обеспечить безопасность физкультурных занятий»

Слайд 6. Семинар-практикум.

Семинар-практикум – одна из эффективных форм методической работы в детском саду, т. к. позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

Главными задачами семинаров-практикумов являются:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов
- развитие творчества и фантазии педагогов;
- обсуждение различных точек зрения;
- создание проблемных ситуаций, которые позволяют выработать единые позиции в решении проблемы.

Слайд 7

- Семинар - практикум «Зрительная гимнастика»
- Семинар - практикум «Погуляем, поиграем»
- Семинар - практикум «Игры-забавы с игровым пособием - парашют»

- Семинар-практикум для педагогов "Освоение техники "Скандинавской ходьбы"

Слайд 8. Мастер-класс

Основные преимущества мастер-класса – это сочетание короткой теоретической части с индивидуальной работой педагогов, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков

«Мастер-класс – ярко выраженная форма ученичества именно у Мастера, то есть передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства...»

(М.М.Поташник)

Мастер-класс "Спортивные игры. Элементы игры "Бадминтон"

Мастер-класс "Спортивные игры. Элементы игры "Хоккей"

«Игры и развлечения на воздухе. Методика проведения подвижных игр на воздухе».

Слайд 9

Мастер-класс «Подвижные игры с мячом, как средство обучения метанию детей дошкольного возраста»

мастер-класс «Игры с ракеткой»

Мастер-класс «Игры, которые лечат»

Слайд 10

мастер-класс «Игры с веревочкой и скакалкой»

мастер-класс «Королева – Осанка»

«Что такое СКИПИНГ? Или какая польза от скакалки?»

Слайд 11 День здоровья для педагогов

формирование и развитие у педагогов представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни.

развитие чувства коллективизма, поддержки, помощи друг другу, формирование мотивации на ведение здорового образа жизни.

Слайд 12

День Здоровья для педагогов "Организация двигательного режима в течении дня", «В здоровом теле – здоровый дух!»

Слайд 13. Круглый стол

Организатор «круглого стола» продумывает готовит вопросы к обсуждению

Вопросы должны быть нацелены на достижение конкретной цели

Обычно продумывается 1-3 вопроса.

Каждый вопрос обсуждается отдельно

Предоставляется слово педагогам, имеющим опыт работы по проблеме

Ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса

В конце обсуждения ведущий предлагает общую позицию с учетом замечаний, дополнений

Круглый стол «Особенности физического развития мальчиков и девочек»

Слайд 14 Деловая игра

- Это метод имитации (подражания) принятия управленческих решений в ситуациях, путем игры по заданным вырабатываемым самим участниками правилами .

Деловая игра для педагогов «РЕБЕНОК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»

Слайд 15. Конкурс

- стимулирование педагогического коллектива профессионально-педагогического мастерства

"Спортивное макетирование - как форма организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников"

Слайд 16

Конкурс лэпбуков "Физкультура и спорт"

конкурс «Нестандартное оборудование для метания»

Конкурс макетов "Спортивная площадка моей мечты"

Слайд 17

"Нестандартное оборудование в уголке здоровья"

Смотр-конкурс на лучший физкультурный уголок «Здоровья» в группе.

Слайд 18

В заключение можно сказать, что используя разные формы методической работы с педагогами, мы способствуем непрерывному образованию педагогических кадров, повышаем их профессиональную квалификацию, оказываем реальную помощь педагогам в развитии их мастерства, профессиональных знаний и умений в области ФК.

Слайд 19 Мастер – класс «Математика в движении»

Обучение станет более успешным, если будет основываться на практической и игровой деятельности, что позволит создать условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся для них жизненно необходимыми и поэтому усваиваются легче и быстрее.

Математика – это совокупность наук, изучающих величины, количественные соотношения, а также пространственные формы. Математика не относится к естественным наукам, но широко используется в них как для точной формулировки их содержания, так и для получения новых результатов.

Игры, малоподвижные и подвижные, с математическим содержанием, способствуют развитию быстроты, ловкости, выносливости. Так же способствуют развитию логического мышления, ориентировке в

пространстве, сообразительности, смекалке, умению вести самостоятельный поиск решения задач.

В процессе их проведения дети не устают, так как часто меняют виды движений и место выполнения. Движения снимают утомление, активизируют память, мышление.

Чем разнообразнее **движения**, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие дошкольника. В двигательной активности дети активно воспринимают новые предметы и их свойства.

«Я слышу – и я забываю, я вижу – и я запоминаю, я делаю – и я понимаю».

«Нарисуй фигуру в воздухе» (круг, треугольник, квадрат)

Задание 1. Сделать пять шагов на носках, пять шагов на пятках, семь шагов с высоким подниманием колена.

Задание 2. Построится в колонну по одному, сделать один шаг влево, один шаг вправо, два назад, три вперед и т.д.

Внимание, 5 шагов вперед, еще 2 шага вперед. Внимание вопрос, сколько всего шагов вперед было выполнено? (*ответ детей 7*).

Задание 3. ОРУ с ориентацией на карточки с цифрами от одного до пяти.

- хлопнуть в ладоши такое количество раз, какое соответствует цифре на карточке;
- наклонится вперед такое количество раз, какое соответствует цифре на карточке;
- приседаний должно быть на одно больше, чем наклонов в предыдущем упражнении;
- повороты туловища влево, вправо (упражнение выполняется такое количество раз, какое соответствует цифре на карточке);
- прыжки на двух ногах, их должно быть меньше на один чем поворотов в предыдущем упражнении.

Игра «Номер дома»

По залу произвольно расставлены обручи, к которым прикреплены цифры от одного до пяти («номера домов»). Дети получают карточки, на которых изображено разное количество предметов (от одного до пяти). По сигналу «Домой!» дети подходят к «домику» с цифрой соответствующей количеству предметов на карточке. По сигналу « На прогулку!» дети расходятся. В это

время воспитатель меняет « номера домов». По сигналу дети снова находят свой «домик». Дети обмениваются карточками, игра продолжается.

Игра «Найди себе пару» («ворота»)

Дети встают в круг. С помощью считалки выбирают ведущего. Он раздаёт карточки, на которых изображено разное количество предметов (от одного до пяти). По сигналу воспитателя дети выполняют задание: сосчитать предметы на своей карточке; найти себе пару-ребёнка с карточкой, на которой изображено такое же количество предметов. Пары проходят в «ворота». Пару, которая допустила ошибку, задерживают. Когда все пары пройдут через «ворота», дети обмениваются карточками.

«Чья команда быстрее построится по порядку»

Детям берут карточки по своему выбору, по команде: «Разойдись!», расходятся, разбегаются, «Стоп», быстро встают по номеру карточке.

«Назови соседа»

Бросать по очереди мяч и называть какую-нибудь цифру до 10, ребенок должен поймать мяч и назвать числа, которые идут до и после этой цифры.

«Сложи фигуру» и изобразить с помощью обручей и гимнастических палок фигуры.

«Третий лишний» игра с платочком.