



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ  
Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр по физической культуре,  
спорту и здоровьесбережению» г.Перми

# Современные технологии физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях города Перми

(из опыта работы участников  
городского методического объединения  
инструкторов по физической культуре  
дошкольных образовательных учреждений)

Пермь, 2023

# Содержание.

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Раздел I. Инновационные подходы к здоровьесбережению детей в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.</b>	
Использование нейропсихологических методов на занятиях по физической культуре в ДООУ направленных на здоровьесбережение, коррекцию и развитие детей. Сулина И.В.	5
Использование элементов тимбилдинга в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста. Чугайнова Е.И.	13
QR - код - современная технология работы в дошкольном образовательном учреждении. Позднякова Н.Е.	19
Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения. Копылов А.О., Вязова М.В.	22
Создание условий для здоровьесбережения и физического развития ослабленных детей на занятиях по физ. культуре. Попова О.В.	26
Кинезиологические игры и упражнения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нилова С.А.	29
Использование нейроигр на занятиях по физической культуре и в совместной деятельности дошкольников старшего возраста. Моисеева А. К.	36
Обучение детей дошкольного возраста элементам скалолазания с использованием скалодрома. Ермакова С.Н.	46
Положительное влияние фитбол-гимнастики на организм дошкольника. Галимова Ю.Г.	54
Спортивное развлечение «Квест «Где живет здоровье?». Абрамова Л.С. Козлова Т.С.	60
<b>Раздел II. Эффективные практики взаимодействия инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.</b>	
Современные формы организации физического развития детей в дошкольном образовательном учреждении. Аксенова М.Л.	65
Социальный проект «Родитель – спортсмен». Живага О.В.	69
Семейный поход в лес «В поисках новогодней елки». Живага О.В.	75
Семейный спортивно – патриотический праздник «Старт» как форма позитивной социализации и физического воспитания детей. Сайтакова В.В., Соколова Н.В.	84
Детско-родительский спортивный клуб, как инновационная форма взаимодействия инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Абдрашитова Ю.В., Сулина И.В.	87

## Введение.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Реализация программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами процесса, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение вправе самостоятельно выбрать способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива учреждения, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

В условиях быстро меняющегося образовательного окружения особенно важно обеспечить педагогам возможности для профессионального роста и развития.

Деятельность городского методического объединения инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений города Перми направлено на повышение качества образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста, способствует эффективному профессиональному взаимодействию педагогов, распространению лучшего педагогического опыта, использованию новых педагогических технологий и средств обучения.

В современном обществе все больше признается важность разностороннего развития ребенка и его индивидуальных способностей. Кроме того, с учетом изменений в мире и технологиях, дети должны получать знания и навыки, которые помогут им успешно преуспевать в будущем. Поэтому одной из главных перспектив дошкольного образования является переход от узкой программы нацеленной на учение готовности к школе к разнообразной и гибкой образовательной программе.

В сборнике «Современные технологии физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях города Перми» представлены статьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников, организации взаимодействия с семьей.

В публикациях авторов сборника проявляются традиционные и новые тенденции в развитии системы дошкольного образования в образовательной области «Физического развитие»:

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- внедрение инновационных подходов и интерактивных образовательных методик;
- использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении;
- обеспечение открытости образовательного процесса участникам образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (родителей, педагогических работников);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

## **Использование нейропсихологических методов на занятиях по физической культуре, направленных на здоровьесбережение, коррекцию и развитие детей.**

Сулина Ирина Владимировна, инструктор по физической культуре. МАДОУ «Детский сад № 227» г. Перми.

### **Актуальность.**

«Последние десятилетия во всем мире характеризуются бурным ростом исследований и публикаций, анализирующих нормальное и аномальное развитие детей и описывающих различные методы коррекционно-развивающего обучения. Это объясняется, с одной стороны, общей тенденцией демократизации общества, одним из важнейших проявлений которой является увеличение внимания к детям. С другой стороны, психологов и педагогов во всех странах беспокоит рост числа детей с различными проблемами здоровья или тех из них, которые не имеют видимых медицинских отклонений, но испытывают трудности в процессе обучения в массовой школе и (или) адаптации в семье и школе. Это означает, что психическое и социальное функционирование ребенка не адекватно его психофизиологическим возможностям и потребностям и (или) условиям среды, т.е. требованиям микро социального окружения». [3, с 3]

На занятиях по физической культуре в ДОУ, инструктора всё чаще сталкиваются с тем, что дети не понимают устных инструкций, не могут сосредоточиться на выполнении того или иного действия, не могут прыгнуть в длину с места двумя ногами, не могут поймать мяч двумя руками, с трудом учатся маршировать. Всё больше детей нуждаются в индивидуальных и подгрупповых встречах. В данной ситуации, выручает нейропсихология.

«Нейропсихология – область психологии, которая рассматривает во взаимодействии работу мозга и психическую активность человека у взрослых и детей. Формирование функциональных связей между отдельными структурами мозга и различными познавательными процессами происходит в процессе развития ребёнка неравномерно, с неодинаковой скоростью и различной последовательности». [2, с 4]

«Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия — одна из наиболее актуальных в современном естествознании». [5, с 48]

Встала острая необходимость в том, чтобы наладить межполушарное взаимодействие у детей. Старший дошкольный возраст требует от ребёнка усвоения большого количества информации, а, значит, и максимальной концентрации внимания. Чтобы это обеспечить, мозг должен находиться в тонусе. Чтобы обеспечить тонус, но сохранить интересный вид деятельности – игру, можно использовать в работе программу и тренажёры мозжечковой стимуляции доктора Френка Бильгоу.

История программы мозжечковой стимуляции родилась в 60е годы XX века. Как-то раз американский педагог Фрэнк Бильгоу, который работал в то время в школе, заметил интересную закономерность: ученики, которые на переменах играли в игры, связанные с балансировкой, быстрее других усваивали школьную программу и обладали более высокими коммуникативными навыками, по сравнению с другими школьниками. Бильгоу предположил, что имеется тесная связь между физической активностью во время балансировки и развитием ребенка. В школе, заметил интересную закономерность: ученики, которые на переменах играли в игры, связанные с балансировкой, быстрее других усваивали школьную программу и обладали более высокими коммуникативными навыками, по сравнению с другими школьниками. Бильгоу предположил, что имеется тесная связь между физической активностью во время балансировки и развитием ребенка.

Программа мозжечковой стимуляции опирается на 3 аспекта: психологический, дидактический и инструментально-технический. В совокупности данных аспектов методика совершенствует работу мозжечка, формируя большое количество новых нейронных связей, что сказывается на уровне обучаемости ребенка. В ходе занятий повышается пластичность мозга и появляется возможность заполнить пробелы и восполнить недостатки функциональности базовых структур головного мозга.

**Цель:** создание условий для развития участков головного мозга, отвечающих за формирование высших психических функций, речи и поведения ребёнка.

**Задачи:**

- тренировать глазомер, меткость и скорость реакции;
- развивать межполушарное взаимодействие, пространственное воображение, ориентировку в пространстве, равновесие и периферическое зрение;
- стимулировать сенсорную интеграцию.

В основе тренажера лежит балансировочная доска Бильгоу, которая представляет собой деревянную доску с разметкой. Она устанавливается на 2 полукруглые опоры, которые могут изменять угол наклона от  $0^\circ$  до  $50^\circ$ . В зависимости от уровня наклона изменяется уровень сложности упражнений. Для того, чтобы удержать равновесие на такой доске требуется определенная сноровка, поэтому сначала ребенку необходимо научиться удерживать равновесие на самой доске. Далее ребенку необходимо выполнять различные упражнения с дополнительным инвентарем, балансируя на доске в положении стоя. Например, перебросить мешочки из одной ладони в другую, отбить мячик палкой, повернуть туловище в разные стороны и т.д.

На основе данной программы мною разработана серия своих игр и упражнений. Успешно реализовываю их при индивидуальной и подгрупповой работе с детьми ОВЗ и с детьми норма на занятиях по физической культуре.

Работа с доской обратной связи в старшем дошкольном возрасте: ребёнок, стоя на двух ногах, либо балансируя на одной ноге, должен резиновым мячиком попасть в определённую часть доски с цифрами. По мере развития навыка, можно усложнять задания, прибавляя суммирование чисел и отвечать на математические вопросы, тренируя глазомер и меткость. К концу старшей группы, подключается балансировочная платформа.

В подготовительной группе работа с доской продолжается на балансирах. На доске легко закреплять состав числа «10». Дети начинают пробовать отбивать два мяча одновременно, развивая межполушарное взаимодействие. Удобно отрабатывать бросок в вертикальную мишень, подготавливая руку к игре в «Дартс».

**Примерные задания на доске с цифрами и мячами-попрыгунчиками:**



## Примерные задания на доске с цифрами и мячами-попрыгунчиками.

- Просто бросаем и пробуем поймать после отскока;
- Бросаем только в цифру «9»;
- Бросаем только правой / левой рукой и т.д.



## Игра на доске для отбивания с цифрами «Бросай – считай!» для детей 5-7 лет.

Ребёнок, стоя на двух ногах, либо балансируя на одной ноге (баланси́ре), должен резиновым мячиком попасть в определённую часть доски с цифрами. По мере развития навыка, можно усложнять задания, прибавляя суммирование чисел и отвечать на математические вопросы, тренируя глазомер и меткость





## Игра на доске для отбивания с цветными секторами «Бросай – цвет называй!» для детей 4-5 лет.

Цифры на доске заменяются цветными секторами (кружками). Ребёнку необходимо бросить мяч в определённый цветовой сектор доски и успеть поймать его.

## Игра на доске для отбивания со сказочными героями «Бросай – сказку рассказывай!» для детей 4-5 лет.

Цифры на доске заменяются персонажами из любой сказки. Например, «Репка». Ребёнок должен вспомнить по очерёдность персонажей сказки во время вытягивания репки, и рассказать её, попадая в героев на доске.



## Примерные задания с использованием планки с цветными секторами, мяча-маятника и балансира:

- отбивать мяч-маятник двумя руками, сжатыми в замок (ладонями вперёд);
- отбивать мяч-маятник планкой от груди (хват снизу);

**По мере развития навыка, возможны усложнения:**

- отбивать только определённым цветом;
- с помощью планки заставить мяч-маятник двигаться полукругом и т.д.



## Игра с планкой «Отбивай – цвет и цифры вспоминай!»

Ребёнок, стоя на балансирах с планкой в руках, должен вспомнить какая цифра на определённом цветном секторе. Педагог называет цифру, а ребёнок отбивает соответствующим цветным сектором.

## Игра с планкой в паре «С другом отбивай – задачки задавай!»

Два ребёнка располагаются друг напротив друга на балансировочных досках с планками в руках. Мяч-маятник находится между ними.

Начинают с простого:

1. Отбивают только сектора-ми одного цвета;
2. Играют в «Съедобное – несъедобное»;
3. Заучивают скороговорки, произнося по одному слову поочередно отбивая мяч-маятник; и т.д.



## Нейропионербол.

1. Разминка с элементами нейропсихологии: перекрёстное касание колен и пяток; скоростное переключивание мячей в круге с различными вариантами.

2. Дети делятся на две команды и встают по разные стороны волейбольной сетки.

3. Вспоминаем (разъясняем) правила игры в пионербол.

4. По свистку, команды учатся «переходу» по часовой стрелке.

5. Далее, с помощью тренажёров мозжечковой стимуляции команды проходят полосу препятствий, выполняя упражнения, по заданным алгоритмам, на всех трёх тренажёрах, зарабатывая очки для начала игры в пионербол.

Оборудование: планки с цветными секторами, мяч-маятник и балансирующая доска; стойка с мишенями-целями; доска с цифрами для отбивания резинового мячика.

6. Игра проходит из одной партии до 15 очков (с учётом заранее заработанных).



Комплекс упражнений и систематические занятия позволяют добиться положительной динамики в формировании навыков адаптации и коррекции поведенческих нарушений. Результатами занятий становятся: совершенствование координации; развитие зрительно-пространственных представлений; стабилизация работы вестибулярной системы; развитие внимания, памяти и концентрации.

## Список литературы.

1. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность / под ред. О. Г. Газенко ; изд. подгот. И. М. Фейгенберг ; редкол. : А. А. Баев (пред.) и др.; АН СССР. — М.: Наука, 1990.

2. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М., 2001. — С. 7.

3. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с.

4. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. ред. Ворошнина О.Р., Санникова А.И; сост. Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г. (вып. ред.); Перм. гос. гуманит. - пед. ун-т. — Пермь, 2018. — 140 с.

5. Хомская Е. Д. Х. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил.



## Использование элементов тимбилдинга в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Чугайнова Екатерина Ивановна,  
инструктор по физической культуре.  
МАДОУ «Детский сад № 393» г. Перми.

### Актуальность.

Большинство игр для детей основываются на элементах состязания. Для ребенка победа становится очень важной, а поражение не принимается, это приводит к ссорам между детьми, формирует низкую самооценку. Тимбилдинг (технология командообразования) помогает детям подружиться, научиться работать в команде и стремиться к успеху вместе.

**Цель:** формирование навыков командного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста посредством применения элементов технологии тимбилдинга в физкультурно-оздоровительной работе.

На пути оптимизации двигательной деятельности детей дошкольного возраста перед инструктором по физическому воспитанию дошкольного учреждения встает ряд важных вопросов, какие новые формы физкультурно-оздоровительной работы необходимо использовать в своей педагогической деятельности; как заинтересовать детей, педагогов и родителей; как сделать эту работу эффективной? Важно продумывать содержание и построение занятий по физкультуре, так, чтобы каждое из них в той или иной мере способствовало вовлечению дошкольников в двигательную деятельность, основанную на позитивном общении.

В поиске средств решения данной проблемы мы обратились к различным авторам. Педагог-психолог и философ Е. Е. Шулешко описывает социо-игровую технологию, которая развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Автор социально-оздоровительной технологии «Здоровый дошкольник» доктор медицинских наук Ю. Ф. Змановский приводит такие характеристики здорового ребенка дошкольного возраста – жизнерадостность, регулярная физическая активность, высокий уровень выносливости и работоспособности. А доктор психологических наук Е.О. Смирнова считает, что главная потребность для старших дошкольников – потребность в сотрудничестве, в партнере совместной деятельности. Изучив теоретические основы инновацион-

ной технологии командообразования, и ориентируясь на современные требования в системе образования, мы пришли к выводу, что данная технология объединяет все эти подходы и решает вопрос интеграции двигательной активности и позитивного общения детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, её цель, задачи и содержание во многом созвучны с задачами ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (п.1.6.1.);

- развитие социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств детей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка (п.1.6.6.).

Командообразование (тимбилдинг) – это современная технология, которая позволяет в игровой динамичной форме обучить людей навыкам работы в команде, общению, принятию решений. Данная система упражнений разработана на основе веревочного курса, системы физически активных упражнений, в основу которых положена идея, что члены команды должны быть словно связаны одной веревкой. Другими словами, тимбилдинг - это комплекс мероприятий, которые направлены на сплочение команды путем совместного активного отдыха, подвижных спортивных игр, коллективных развлекательных программ, тренингов и прочего.

Детский тимбилдинг - это своего рода стратегический инструмент формирования и укрепления детского сообщества, представляющий собой систему упражнений, заданий, игр, направленных на достижение общего командного результата.

Играть любят все дети, но не каждый ребенок является командным игроком. Для того чтобы ребенок мог работать в команде, он должен уметь сотрудничать. Как показывает практика, многие дети старшего дошкольного возраста не умеют договариваться, слушать других, соблюдать правила при выполнении различных заданий.

Актуальность использования тимбилдинга в коллективе дошкольников обусловлена тем, что для выполнения упражнений на командообразование, детям приходится взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, четко и ясно выражать свои мысли.

Учитывая все преимущества технологии командообразования, мы пришли к выводу, что данная технология полностью соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО. На основании современных требований нами были поставлены: цель, задачи и этапы работы по применению элементов тимбилдинга, которые решались в процессе реализации долгосрочного проекта «Поиграй-ка!»



Целью проекта стало создание условий для активизации игровой двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством применения элементов технологии Тимбилдинга.

### **Задачи:**

- создавать условия для развития у детей навыков позитивного сотрудничества;
- совершенствовать двигательные навыки детей в ходе выполнения согласованных действий;
- способствовать снижению психо-эмоционального напряжения и укреплению здоровья детей;
- развивать нравственные качества детей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения командных заданий;
- активизировать интерес к двигательной деятельности.

Работа по реализации проекта велась два года и строилась поэтапно в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. На первом этапе был разработан план по внедрению в группу и на занятиях по физкультуре коммуникативных игр, направленных на сплочение коллектива. Игры были подобраны из социо-игровой технологии, авторами которой являются Е.М. Букатов, Е.Е.Шулешко, А.П. Ершова. Следует отметить, что эти две технологии: социо-игровая и командообразование очень близки по целям и задачам.

Результатом работы на первом этапе стала большая картотека игр, подобранных с учетом микроклимата группы и индивидуальных особенностей. С помощью использования таких игр двое отверженных детей были приняты коллективом и социализировались в группе.

Второй этап был направлен на работу детей в микрогруппах. На этом этапе решались задачи умения детей сотрудничать, договариваться и слушать друг друга. В группе дети делились на небольшие группы (по 2-4 человека) и учились выполнять задания вместе: собрать пазлы, нарисовать рисунок и т.д.

Деление на микрогруппы осуществляется различными способами: случайный или условный выбор, по гендерному признаку, по условиям игры, по личному выбору детей, с учётом индивидуальных двигательных возможностей или творческих способностей. На физкультуре постепенно вводились сначала общеразвивающие упражнения в парах или мини-командах, объединённых общим оборудованием (полотно, обруч, веревка, гимнастическая палка, лента) или взявшись за руки. Затем шел процесс обучения детей умению делиться на команды по 8-10 детей.

В тимбилдинге существует много способов деления, вот несколько из них, которые были использованы в нашей практике.

## «Сговорка»

Выбирается один игрок, который набирает команду. Остальные становятся парами и сговариваются, кто из них как назовется, затем подходят к набирающему и спрашивают, какое из двух прозвищ он выберет (варианты сговорок: яблоко или груша, ниточка или иголочка и т.д.)

Игрок выбирает один из вариантов, и тот, кто так назвался, играет в его команде. Оставшиеся участники образуют вторую команду. А можно выбрать двух игроков, которые будут по очереди набирать себе команду.

## «Дерево»

Из группы, по количеству команд, выбирается несколько ребят. Каждый из них выбирает по одному человеку в свою команду. Те, кого выбрали, в свою очередь, выбирают следующих игроков. Так, по цепочке, продолжается до тех пор, пока не выберут всех участников.

## «Прищепки»

Во время выполнения общеразвивающих упражнений с длинной веревкой воспитатель цепляет детям сзади на футболку маленькие разноцветные прищепки. После того как упражнения закончатся, ребята должны выяснить друг у друга цвет прищепки и найти свою команду.

После формирования команд дети выполняют общую игровую задачу: в группе это творческие задания, а на занятии по физической культуре, как правило, игры-эстафеты, игровые упражнения или круговая тренировка. Такие занятия отличаются от классических и предусматривают целенаправленную работу всей команды с нестандартным оборудованием, выполнением специальных заданий, творческих игр, направленных на развитие выдумки, творческой инициативы.

На занятиях по физической культуре командообразование имеет место лишь на этапе совершенствования и закрепления основных видов движений.

Подвижные игры и элементы спортивных игр, имеющие командообразующую направленность, должны отвечать определённым требованиям:

- все играющие поделены на две или более команды;
- игра, как правило, имеет соревновательный характер;
- отдельных водящих или выбывших игроков нет;
- одна команда преследует общую цель;
- все игроки задействованы в ходе игры;
- каждый игрок значим в игре.

В ходе реализации проекта мы определили методические рекомендации, необходимые для применения технологии:

- нельзя сравнивать детей, ни по каким параметрам, это только вызовет агрессию друг к другу;

не стоит увлекаться играми соревновательного характера, если ребенок почувствует свою незначимость, он будет недоброжелательно настроен к сопернику;

- при игре лучше всего использовать местоимение «мы», таким образом, будет развиваться командный дух;

- в командной работе очень важно выслушивать мнение каждого и приходить к общим компромиссам;

- при каждой возможности педагог должен побуждать детей помогать друг другу, а не обращаться за помощью к взрослым;

- после каждого занятия провести рефлексию с детьми: что получилось, и над чем нужно еще поработать, чему научились;

- перед игрой, соревнованием или выполнением задания акцентировать внимание детей, что действовать нужно сплоченно, помогать друг другу.

На четвёртом заключительном этапе, когда те или иные двигательные умения и навыки командного поведения сформированы, детям предлагалось применить их в новых условиях: в тематических развлечениях, играх-квестах, флешмобах. Данные формы работы создают благоприятные возможности для развития двигательных способностей детей, их познавательной активности, мышления, самовыражения, воспитания морально – волевых качеств. Тем самым формируют интегративные качества личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

### **Заключение.**

Детский тимбилдинг является эффективным способом формирования навыков командного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста. При правильной организации он становится фундаментом развития физически активного, психологически стабильного и успешного человека в будущем.

## **Список литературы.**

1. А.П. Ершова, В.М. Букатов /Карманная энциклопедия социально-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие воспитателя подготовительных групп детского сада// СПб Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий.- 2008 .

2. В.М. Букатов .Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. Иллюстрированный словарик игровых приемов»// Дошкольное образование. Издательство: Речь - 2009 .

3. К. Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 1998.

4. К. Фопель. С головы до пят: подвижные игры для детей 3-6 лет/ пер. с нем. Н Серебрянниковой. - М.: Генезис. 2005 .

5. Л.С. Римашевская .Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. - М., Центр педагогического образования, 2007.

6. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева., Д.Ф Фролов., Т.М. Грабенко. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. – СПб.: Речь, 2011.

## QR- код - современная технология работы в дошкольном образовательном учреждении.

Позднякова Наталия Евгеньевна,  
инструктор по физической культуре.  
МАДОУ «Детский сад «Чулпан» г. Перми.

**Цель:** обеспечение открытости образовательного процесса участникам образовательных отношений.

### **Задачи:**

- создать условия для взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи;
- повысить педагогическую компетентность родителей;
- вовлечь родителей в образовательный процесс.

В детском саду «Чулпан» педагоги используют QR-коды в учебной, игровой, проектной, внеурочной деятельности, в организации пространства, при создании электронных библиотек.

В учебной деятельности с их помощью создаются различного рода справочные материалы, подсказки, ответы, тесты, игры.

В игровой деятельности - различного рода квесты, в которых QR-коды выступают, как и заданиями для прохождения квеста, так и указателями направления движения, а также в QR-коды заносится информация о различных объектах, что способствует созданию виртуальных библиотек и лабораторий.

В QR-коды кодируются ссылки на интернет ресурсы. Прочтение кода направит пользователя на нужный сайт, избавляя от необходимости выбирать нужную, правильную и полезную информацию для ребенка. Родители получают информацию, считав код в любое удобное для них время, сохраняют QR код в памяти мобильного устройства, если получают задание для ребенка.

Стенды «С физкультурой я дружу», «Здоровье», «Азбука безопасности» и другие содержат QR – код со ссылками на соответствующие странички на официальном сайте ДООУ. Здесь содержится актуальная информация, памятки, консультации.

Размещаются QR коды в наших приемных. Здесь родители знакомятся с новостями детского сада, получают информацию о предстоящих спортивных событиях, соревнованиях, имеют возможность получить консультацию специалиста по интересующим вопросам.

**Вывод:** использование QR- кодов, как одна из форм работы с семьей, влечет за собой:

- рост качества образования;
- создание пространства для обмена информацией;
- рост мотивации родителей к участию в жизни дошкольной образовательной организации;
- сотрудничество родителей и педагогов в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников;
- открытость образовательного процесса;
- рост престижа профессии педагога.

Так как родители сейчас привыкли получать информацию с мобильных устройств, мы можем сделать вывод, что современная технология - передачи информации через QR- коды, востребована ими. По результатам анкетирования об удовлетворенности работы ДООУ, процентные показатели доступности информации и открытости работы детского сада, ежегодно увеличиваются.

## Список литературы.

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. //Управление ДООУ. - 2002.
2. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010.
3. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.,2002.-120 с.
4. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011.
5. Росляков В. И. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие Составитель Самарский филиал ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», - С., 2018.



## Интернет-ресурсы.

1. Абальянова Е. Е. Использование QR-кодов в индивидуальном образовательном процессе ДООУ <https://nmcsova.ru/metod/kopilka2020/s1/abalyanova-ee-ispolzovanie-qr-kodov-v-individualnom-obrazovatelnom-processe-dou>

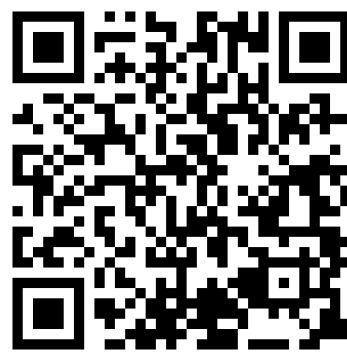
2. Асланова А. М. Проект «QR -код - современная технология работы с семьей» <https://infourok.ru/proekt-qr-kod-sovremennaya-tehnologiya-raboty-s-semej-4603871.html>.

## Приложение № 1.

Техника прыжка в длину с разбега.



Спортивный кроссворд.



Техника прыжка в длину с разбега.



## **Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.**

Копылов А.О., инструктор по физическому воспитанию,  
Вязова М.В., старший воспитатель.

МАДОУ «Детский сад «IT мир» г. Перми.

Сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных задач современного общества. В Концепции дошкольного воспитания предусмотрено формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

В настоящее время резко возросло число детей с отклонениями в соматическом, речевом и психическом развитии. Когда идет отставание физического и нервно-психического развития детей, возрастает роль двигательной активности, возникает необходимость введения системы физкультурно-оздоровительных технологий и технологий социально-психологического благополучия в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Один из путей решения - целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей.

Основная цель современных технологий в физкультурно-оздоровительной работе в детском саду заключается в повышении интереса и эффективности к непосредственной образовательной деятельности физической культурой, в сохранении и улучшении психологического и физического состояния детей.

### **Система здоровьесберегающих технологий включает:**

- Комплекс закаливающих мероприятий
- Традиционную двигательную деятельность (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, подвижные игры) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (массажеры, тактильные дорожки и др.)

- Физкультурные занятия всех типов
- Организация рационального питания
- Медико-профилактическая работа с детьми и родителями
- Комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

В нашем детском саду разработана система мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе: ежедневно проводятся различные формы двигательной активности, такие как: утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физкультуре, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, самомассаж.

Особую роль для укрепления здоровья ребёнка, его всестороннего психического и физического развития играет построение развивающей предметной и двигательной среды.

Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры оказывают закаляющее воздействие на организм в любых условиях. Также педагоги используют современные образовательные технологии с использованием мультимедийного оборудования, где в виде слайдов показываются изображения знакомого вида спорта, спортивного инвентаря или проводят утреннюю зарядку.

Спортивные соревнования, праздники, развлечения являются эффективной формой активного отдыха детей.

С 2018 года наш детский сад вошел в Лигу ДСК «ЮниСпорт» г. Перми. Ежегодно проводятся спортивные мероприятия среди детей старшего дошкольного возраста.

Совместно с Центром тестирования ВФСК ГТО г.Перми инструктором по физической культуре А. О. Копыловым проводится подготовка детей к сдаче ГТО и организуется их тестирование.

Создавшиеся жизненные условия, нарушение экологической обстановки побудило педагогов к поиску новых оздоровительных технологий. Применение на занятиях элементов йоги помогают научить ребенка правильно дышать, повысить силовую выносливость, улучшить растяжку, не перенапрягая при этом мышцы и делая их пластичными и упругими.

Занятия в бассейне плаванием закаляют организм детей, совершенствуют механизм терморегуляции, повышают иммунологические свойства, улучшает адаптацию к разнообразным условиям внешней среды.

Социальным партнером детского сада является МАОУ «СОШ №14» г. Перми. Мы не только принимаем участие в мероприятиях, организо-

ванных нашим партнером, но и организуем их совместно: «Достойная смена» «ПодГОТОВишки» «PROспорт». Это те мероприятия, которые не только помогают нашим воспитанникам поддерживать здоровый образ жизни, но и знакомят их со школой, ее традициями.

Педагоги детского сада уверены, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Ежегодное спортивное мероприятие «Спорт для всех» проходит на лыжной базе «Прикамье». Участие принимают и дети, и родители нашего детского сада. Помимо участия в спортивно – массовых мероприятиях и соревнованиях родители с детьми участвуют в районном фестивале творческих детско - родительских исследований и проектов "PROспорт".

В детском саду инструктор по физической культуре и педагоги активно используют все возможности цифровых технологий, чтобы повысить интерес наших воспитанников и их семей к спорту и приобщить к здоровому образу жизни.

На официальной странице в VK мы размещаем информационные посты по здоровью и бережению; проводим online-зарядки, online-тренировки, online-конкурсы (соревнования).

Здоровьесберегающие образовательные технологии - этот вид деятельности предполагает воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников.

Цель данной технологии – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Для решения данного вопроса организуем деятельность по привитию детям гигиенических навыков; обучению простейшим навыкам оказания первой помощи (при ушибах и ссадинах); проводим занятия оздоровительной физкультуры; массовые оздоровительные мероприятия («Неделя здоровья», «День здоровья»); организуем активный отдых (турпоходы, физический и музыкальный досуг, спортивные праздники).

**Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ «Детского сада «IT мир» г. Перми является проектная деятельность «Формула здоровья».**

**Цель проекта:** формирование интереса детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

**Задачи проекта:**

- расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни;

- формировать навыки выполнения гигиенических требований;
- формировать положительную самооценку;
- развивать интерес к спорту, физическим упражнениям.
- воспитывать у детей потребность сохранения здоровья.

Суть проекта заключается в том, что педагоги с детьми ежемесячно проводят «Дни здоровья» - мероприятия, в котором участвуют дети и взрослые. В рамках этого мероприятия проводятся спортивные праздники, соревнования, как в помещении, так и на улице.

### **В результате реализации проекта:**

- наблюдается снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей;
- осуществляется разработка и внедрение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий в детском саду,
- формируются представление и стремление к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса;
- происходит накопление, систематизация материалов по здоровьесбережению (картотеки игр, упражнений, медиатеки, проекты, перспективные планы, конспекты образовательной деятельности, презентации).

## **Список литературы.**

1. Велитченко В.К., «Физкультура для ослабленных детей», -М.: Терра-спорт, 2000.
2. Дубровский В.И., «Лечебная физическая культура», -М.: Владос, 2004.
3. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г., «Лечебная физкультура и массаж. Методика оздоровления детей младшего дошкольного возраста», Практическое пособие, 2002 год;
4. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - 3-е изд., - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016.

## Создание условий для здоровьесбережения и физического развития ослабленных детей на занятиях по физической культуре.

Попова Ольга Вячеславовна,  
инструктор по физической культуре.  
МАДОУ «ЦРР-детский сад № 272».

**Аннотация:** в статье из опыта работы обосновывается необходимость физического развития ослабленных детей в условиях реализации региональной программы Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник», через осуществление индивидуально-дифференцированного подхода. Предложенная технология физкультурно-оздоровительной работы, модель условий здоровьесбережения доказали свою эффективность в работе с детьми дошкольного возраста в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 272».

Сохранение здоровья детей дошкольного возраста одна из актуальных проблем современного образования, о ее значимости заявлено в ФГОС дошкольного образования, Конвенции о правах ребенка и других законодательных документах. Идеи сбережения здоровья в современных условиях отражены в исследованиях Безруких М.М., Куинджи Н.Н., Шариповой Д.Д., Виленского М.Я., Дубровиной И.В., Токаевой Т.Э. Ими были выделены факторы риска в сохранении здоровья ребенка, установлена их значимость в различных условиях, разработана теоретическая основа формирования здорового образа жизни, сформированы принципиальные положения «педагогике здоровья», ставшей основой создания проектов «образовательных учреждений, содействующих здоровью», внедрения здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий. [3]

Современная наука определяет здоровье ребёнка как сохранение устойчивой жизнеспособности и жизнедеятельности организма в конкретных условиях социальной и экологической среды. Признавая здоровье основополагающим условием, определяющим возможность полноценного физического и психического развития ребёнка, важно осознавать, что оно в тоже время является результатом процесса нормального развития, здорового образа жизни. [1]

Учёный, педиатр и педагог Ю.Ф. Змановский в авторской программе «Здоровый дошкольник» дал комплексное определение здорового ребёнка дошкольного возраста – как жизнерадостного, активного, любознательного, устойчивого к неблагоприятным внешнесредовым



факторам, выносливого и сильного, с высоким уровнем физического и умственного развития. [2]

Исследования российских ученых свидетельствуют о тенденции к увеличению числа детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Вся передовая педагогика занимается сейчас проблемой обеспечения физического воспитания ослабленных детей, и в настоящее время все образовательные программы нацелены на здоровье. К обозначенной проблеме обратилась и я, как инструктор по физической культуре, который призван оптимально решать основную задачу физического воспитания – охрану и укрепление здоровья детей. Медицинская диагностика в ДОО показала, что только 14% детей имеют 1 группу здоровья. Педагогическая диагностика показала, что: 20% имеют слабость мышц спины, брюшного пресса; 48% имеют низкое и среднее развитие вестибулярного аппарата и функции равновесия; 27% имеют низкую и среднюю степень подвижности позвоночника вперед. Таким образом, имея большой процент детей с ослабленным здоровьем, передо мной, как перед инструктором по физической культуре стала проблема сохранения и укрепления здоровья таких детей.

**Для здоровьесбережения и физического развития ослабленных детей необходимы следующие важные условия.**

**Первое условие** - выбор программы. Решить многие проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста Пермского края предполагает Программа физического развития детей 3-7 лет (ФГОС) Токаевой Т.Э. «Будь здоров, дошкольник».

**Второе условие** - выбор технологии. Программы построена на принципе субъект-субъектных отношений, субъект-субъектного взаимодействия. Педагог, который ориентируется в физкультурном и валеологическом воспитании детей, владеет технологией. Ребенок, как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности, совместно с педагогом конструирует содержание (проведение) физкультурно-оздоровительной деятельности. На основании диагностики происходит распределение детей по маршрутам, где учитываются данные по здоровью и физическому развитию, что учитывается при проведении занятий и организации развивающей среды. При распределении детей по трем оздоровительным маршрутам учитывается группа здоровья ребенка и особенности его физического состояния. После разработки оздоровительных маршрутов идет разработка образовательных маршрутов: I – высокий уровень освоения программы; II – средний; III – низкий; IV – индивидуальный маршрут. На этой основе строится физкультурно-оздоровительная работа на занятиях. Учитывая уровень выбранного оздоровительного маршрута, я дифференцированно подхожу к дози-

рованию физических нагрузок: темп, скорость, количество и сложность упражнений и т. д. может увеличиваться или уменьшаться. Индивидуально-дифференцированный подход на занятиях с учетом образовательного маршрута заключается в особой организации детей; в подборе приемов обучения; в подборе упражнений для подгруппы детей с учетом уровня физической подготовленности.

**Третьим условием** является выбор методов и приемов взаимодействия с детьми. Программа предлагает физическое развитие детей в форме поэтапного игрового взаимодействия: «активный тренер детей»; «партнеры»; «опекаемый детьми спортсмен».

Положительно влияют на развитие детей интегрированные занятия, где происходит интеграция области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.

**Четвертым условием** является преемственность с семьей, поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

**В педагогической технологии взаимодействия с семьей я выделяю 3 этапа:**

1. Создание общей установки на совместное решение задач воспитания;
2. Выработка общей стратегии сотрудничества;
3. Реализация единого, согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала.

Таким образом, создание необходимых условий позволит решить проблемы здоровьесбережения и физического развития ослабленных детей в ДОО и получить главный результат физкультурно-оздоровительной работы – улучшение состояния здоровья и физического развития детей.

## Список литературы.

1. Здоровый дошкольник: Социально – оздоровительная технология XXI века. / – Москва: «АРКТИ», 2000. – 88с.
2. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – Москва: «Линка - пресс», 2000. – 293с.
3. Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет (ФГОС) Москва: «Сфера» 2016. -112с.

## Кинезиологические игры и упражнения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Нилова Светлана Александровна,  
инструктор по физической культуре.  
МАДОУ «ЦРР - детский сад № 161» г. Перми.

В современном мире ребенок должен быть готов воспринимать большой объем информации, ориентироваться в нем и постараться стать успешным.

За последние годы в нашем детском саду увеличилось число детей с проблемами в развитии. У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются нарушения в сенсорной, интеллектуальной и волевой сфере, незрелость психических процессов, расстройства устной и письменной речи, снижение работоспособности, плохая координация движений.

В работе с детьми в рамках дошкольного образования назрела необходимость внедрения новых методов, технологий и форм взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и развития. Это позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания.

Работая с детьми с задержкой психического развития, мы задумались о том, как поддержать познавательную активность ребёнка, развить его речь и мыслительные процессы, не перегружая ребёнка излишней информацией? Как помочь развить моторику и способности ребенка, сохраняя и улучшая при этом его психическое и физическое здоровье? Ответом на эти вопросы стал нейропсихологический подход, а именно кинезиологическая коррекция с использованием игр и упражнений.

**Цель работы:** создание условий для развития у ребенка умственных способностей, улучшения психического и физического здоровья посредством применения развивающего коррекционного комплекса кинезиологических игр и упражнений.

### **Задачи:**

1. Изучить научно-учебную литературу и интернет-ресурсы по данной теме.
2. Разработать материалы в виде комплексов, карточек, видеофраг-

ментов, картотек с комплексами кинезиологических игр и упражнений для детей с ОВЗ.

3. Организовать обучающий семинар для педагогов на тему: «Кинезиологические игры и упражнения для детей с ОВЗ».

4. Организовать практический мастер-класс для родителей на тему: «Современные кинезиологические методики для дошкольников».

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является использование кинезиологии.

Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение, наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения.

Основателем образовательной кинезиологии является американский педагог, доктор наук Пол Деннисон. Система разработана более 40 лет назад.

Кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

Для успешного обучения и развития интеллекта ребенка необходима работа обоих полушарий. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Данные упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Доказано, что систематическое использование кинезиологического комплекса детьми, отнесёнными как к психической норме, так и

имеющими мозговые дисфункции с задержкой или нарушением психического развития, способствует:

- развитию межполушарного взаимодействия;
- синхронизируют работу полушарий;
- повышают стрессоустойчивость организма;
- снижают утомляемость;
- повышают способность к произвольному контролю;
- улучшают мыслительную деятельность;
- развивают мелкую и крупную моторику;
- формируют пространственные представления;
- способствуют улучшению памяти, внимания, речи.

### **Виды кинезиологических упражнений:**

1. Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

2. Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

3. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

4. Телесные упражнения. При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непровольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение.

5. Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

На основе проблемных вопросов мы выработали требования к методическому комплексу. Он должен опираться на основной вид деятельности в дошкольном возрасте – игру, учитывать возрастные особенности психических процессов дошкольников.

### **Прогнозируемый результат:**

1. Изучена научно-учебная литература и интернет ресурсы по данной теме.

2. Проведен обучающий семинар для педагогов на тему: «Кинезиологические игры и упражнения для детей с ОВЗ».

3. Проведен практический мастер-класс для родителей на тему: «Современные кинезиологические методики для дошкольников».

Разработаны материалы с комплексами кинезиологических игр и упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые позволяют использовать возможности воздействия средств кинезиологии на интеллект детей: развивают сообразительность, внимание, память, восприятие, сформируют самостоятельное, гибкое мышление.

## Комплекс кинезиологических упражнений для выполнения ребенку с взрослым.

Данный комплекс кинезиологических упражнений предлагается для совместного выполнения родителям с ребенком. Для наглядности лучше встать лицом друг к другу, некоторые упражнения можно выполнять родителям, встав на колени напротив ребенка. После разучивания упражнения могут выполняться как игра «У кого быстрее» или «Кто первый ошибется». Один комплекс рассчитан на 2 недели.

### Комплекс № 1.

**1. «Колечко».** Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем обеими руками.

**2. «Кулак—ребро—ладонь».** Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с родителем, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении родитель предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя. После закрепления можно выполнять упражнения сидя на диване.



**3. «Зеркальное рисование».** Положите на стол перед собой и ребенком чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

**4. «Ухо - нос».**левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук наоборот.

**5. «Змейка».**Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Ребенок двигает пальцем, который укажет взрослый. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

**6. «Горизонтальная восьмерка».**Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев, хорошо выдвинутым изо рта языком.

## Комплекс № 2.

**1. «Снеговик»** Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер (подуйте на ребенка) и гонит облачко по небу.

**2. «Дерево».** Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.

**3. «Тряпичная кукла и солдат».** Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. Ребенок попеременно бывает то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что он уже вполне расслабился.

**4. «Сорви яблоки».** Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем подними как можно выше левую руку, и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед вами корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вам нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.

**5. «Свеча».** Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед вами 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

**6. «Маршировка».** Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.

## Список литературы.

1.Виноградова А.Л., Константинова И.С., Цыганок А.А., «Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно – игровых занятий», - М.: Издательство Теревинф, 2006.

2.Крупенчук О.И., Витязева О.В. «Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи». Литера, Санкт – Петербург, 2009.

3.Трясорукова Т.П., Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры. - Ростов на Дону, Феникс, 2021.

4.Трясорукова Т.П., «Развитие межполушарного взаимодействия у детей.

5.Речедвигательные игры». Ростов на Дону, Феникс, 2021.

6.Шанина Т.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков». Учебное пособие. - М. 1999.

## Интернет-ресурсы.

<https://www.vospitatelds.ru/categories/4/articles/8392?ysclid=leo282bxkb123935904>

## Использование нейроигр на занятиях по физической культуре и в совместной деятельности дошкольников старшего возраста.

Моисеева Алия Камильевна,  
инструктор по физическому воспитанию,  
Гришина Наталья Владимировна, педагог-психолог.  
МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми.

Сегодня мы живем в век бурного развития технологий, что значительно изменяет нашу жизнь и обучение. Как педагоги детского сада, мы всегда стараемся быть в курсе новых методик и инноваций, которые помогают нашим воспитанникам развиваться гармонично и с интересом. Одним из наших последних открытий стало использование нейроигр на занятиях физической культуры.

Нейроигры – это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно – моторной пространственной координации, активизация речи

В этой статье мы хотим поделиться своим опытом и показать, как применение нейроигр может быть полезным и увлекательным для детей дошкольного возраста.

**Цель:** Развитие активации естественных механизмов работы мозга ребенка через выполнение физических движений.

### **Задачи:**

- повысить познавательную мотивацию;
- совершенствовать координацию движений;
- развивать когнитивные функции;
- формировать навыки командной работы.

Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Нейроигры включают упражнения нейрогимнастики («гимнастики мозга»), комплекса простых движений, которые активизируют самые разнообразные умственные процессы. Известно, что правое полушарие мозга координирует работу левой половины тела, и наоборот; а передает сигналы из одного полушария в другое мозолистое тело, состоящее из миллионов нервных волокон.

Главный принцип нейрогимнастики — постоянно изменять простые шаблонные действия, т.е. давать мозгу возможность решать привычные задачи непривычным образом.

### **Основные правила выполнения упражнений нейрогимнастики:**

- должны быть задействованы не менее двух органов чувств;
- необходимо концентрировать внимание на тех объектах или параметрах среды, которые ранее оставались незамеченными;
- следует менять привычные маршруты выполнения движения;
- требуется выполнять упражнения регулярно.

С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Регулярное включение упражнений нейрогимнастики в занятия по физической культуре, в различные формы деятельности детей, в перерывах между занятиями, в комплексы утренней оздоровительной гимнастики, способствуют улучшению памяти, концентрации внимания и усвоению новых знаний. Они пробуждают воображение, абстрактное мышление, снижают эмоциональную нагрузку.

Немаловажное достоинство нейроигр - отсутствие противопоказаний. Приступать к выполнению упражнений следует, постепенно включая по одному (или по два) простых задания, например, менять ведущую руку при выполнении упражнения.

Для ребенка крайне важна богатая и разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, побуждающая к действию и познанию через движение. Применение нейроигр предполагает постоянное внесение в нее изменений.

Инструкторам по физической культуре рекомендуется периодически производить перестановки крупного оборудования, места хранения атрибутов к подвижным играм или раздаточного спортивного инвентаря. Особенно удобны в этом случае крупные мягкие модули, ящики для хранения на колесиках.

Благодаря простоте и увлекательности нейроигры являются эффективным инструментом. Регулярное их использование оказывает положительное влияние на процесс обучения, развитие речи, интеллекта и улучшает состояние физического, эмоционального здоровья дошкольников.

## Список литературы.

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т.Г. Визель. — М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2017. — 264 с.
2. Голдберг Э. Управляющий мозг. Москва, 2003.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Образовательная кинестетика для детей. Москва, 1998.
4. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М., 1973.
7. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.
8. Пьянова Л.А., Чаплыгина А.А. Использование балансировочной подушки и нейрогимнастики в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», ч. 1. 2019.

## Приложение 1.

### Блоки нейроигр для старших дошкольников.

#### **«Новый маршрут» — тренировка пространственной памяти.**

Инструктор составляет «маршрут» части занятия из карточек с заданиями с изображением бега, ходьбы, прыжков, ползания и других видов движений. Дети по очереди прикрепляют схематические изображения упражнений к магнитной доске, составляя таким образом «визуальный маршрут».

Приведем пример такого «маршрута». Вводная часть: ходьба по кругу; ползание между мягкими модулями; ходьба по массажным дорожкам; прыжки способом ноги в стороны — ноги вместе; бег со сменной направляющего; ходьба с выполнением заданий для рук. Если дети забывают очередность упражнений, они смотрят на доску.

Подобные упражнения позволяют развить зрительную память и ориентировку в макропространстве.



## **Ходьба по фигурам**

На полу зала располагаются крупные разноцветные геометрические фигуры. Детям предлагается пройти от одной из них к другой в заранее обговоренной последовательности.

Фигуры можно заменить на спортивный инвентарь, а в условиях группы — на любимые детские игрушки. Упражнение активно тренирует периферическое зрение, которое играет важную роль в свободном перемещении в пространстве.

## **Ходьба «Закрывающая глаза»**

Упражнения этого блока предполагают исключение использования зрительного анализатора. Во время такой тренировки мозг активно включает в работу участки, не задействованные в обычной жизни. При «выключении» зрения познание происходит посредством осязания (получение информации о форме, структуре, поверхности, температуре, пространственном положении предметов).

## **Ходьба на ощупь**

Ходьба с закрытыми глазами по массажным дорожкам не только прекрасно развивает чувство равновесия, но и совершенствует работу тактильных анализаторов. Упражнение можно выполнять индивидуально или небольшими подгруппами.

Вариант: ползание с закрытыми глазами по дорожкам разной текстуры, длины и ширины.

## **Коммуникативная игра малой подвижности «Замыкая круг»**

Дети с закрытыми глазами семенящим шагом двигаются по залу. Задача — найти игрока и, взяв его за плечи, продолжить движение. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не соберутся в одну «цепочку», и направляющий не замкнет круг, положив руки на плечи замыкающему.

## **Изменение ведущей руки**

Детей с ведущей правой рукой побуждать в течение занятия более активно действовать левой рукой, например, брать инвентарь для выполнения упражнений, начинать движения с левой руки, а левшам — наоборот.

Такие упражнения благотворно влияют на память, укрепляют связь между полушариями, развивают интеллектуальные способности.

## **«Делай ногами»**

Не секрет, что стопы человека имеют множество нервных окончаний, которые взаимодействуют с мозгом. Именно поэтому некоторые

упражнения можно проводить с помощью ног — прокатывание мяча из исходного положения сидя («сидячий футбол»); захват предметов, таких как кубики, мячи, эспандеры и действия с ними («передай кубик ногами»); собирание ногами в обруч мелких игрушек, помпонов, разбросанных по залу («пылесос»).

Подобные игровые упражнения хорошо включать в заключительную часть занятия.

### **«Игры наоборот»**

В ходе выполнения этих игровых упражнений нужно выполнить движение не по показу ведущего, а по словесной команде (игровые упражнения из серии «Запрещенное движение»). В их можно включать ходьбу или бег спиной вперед.

Данные упражнения тренируют равновесие, координацию движений, способствуют становлению новых нейронных связей в головном мозге.

### **«Молчаливые» игры**

В ходе этих игровых упражнений детям предлагается разделить на подгруппы, не используя речь, а общаясь при помощи мимики и жестов, пантомимы («Найди и промолчи», «У кого колокольчик?», «Где мы были, мы не скажем, а что видели — покажем», «Угадай животное», «Все превратились в ...»). Можно попросить воспитанников плотно закрыть уши ладонями и прочитать задание «по губам».

### **Запоминание оговоренных заранее объектов или действий**

В ходе этих физических упражнений нужно запомнить оговоренные заранее объекты или действия: «Сколько шагов ты выполнил, идя по канату?», «На сколько ступенек ты поднялся по гимнастической лестнице?», «Какого цвета мячи лежали справа от тебя?», «Кто из ребят первым выполнил упражнение?» и т.д.

### **«Медленно — быстро»**

Привычка выполнять определенные физические упражнения в быстром или медленном темпе прочно формируется у дошкольников. Предложите детям выполнить упражнения в непривычном темпе. Например, проползти по-пластунски по гимнастическим матам быстро, а замах при метании в цель сделать медленно. Смена темпа позволит сформировать прочные нейронные связи через прочувствование ребенком движения по-новому.

### **«Все наоборот»**

Данные игровые упражнения направлены на тренировку нейронной сети правого полушария мозга. Можно предложить детям повто-

ритель позу персонажа, изображенного на картинке, перевернутой вверх ногами. Привычные мыслительные «модели», натываясь на странное положение изображения, не срабатывают, и начинает действовать правое полушарие.

В ходе выполнения упражнений нейробики можно использовать «считалки на каждый день», которые подбираются в соответствии с лексическими темами, а также рассказать интересные факты из мира спорта. Предлагайте детям вместе с родителями находить интересные спортивные истории и затем рассказывать их на занятиях по физкультуре или в рамках кружковой работы.

Хорошо также регулярно проводить совместные физкультурные праздники, что обогащает социально - коммуникативный опыт детей, тренирует навык общения с малознакомыми людьми, что является одним из положений нейробики.

Таким образом, в ходе выполнения упражнений мы побуждаем обоняние, осязание, зрение и слух функционировать в необычных условиях, в которых эти чувства обостряются.

Специалисты утверждают, что занятия необходимо начинать с дошкольного детства, и тогда в зрелом возрасте не возникнет проблем с памятью и вниманием. Как и любая тренировка, нейробика требует регулярной практики. Исходя из нашего опыта, можно сделать вывод о том, что первые результаты становятся заметными после трех месяцев еженедельных занятий.

## **Игры с инструкторами**

### **1 конкурс «Игра – активатор»**

Встать нужно в два круга: внутренний и внешний. Выберите себе партнера из другой команды и быстро пожмите ему руку. А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро поздороваться друг с другом. А когда я скажу: «Друг к дружке», вы должны будете поменяться с партнером местами.

- Правая рука к правой руке!
- Левая рука к левой руке!
- Друг к дружке!
- Ухо к уху!
- Пятка к пятке!
- Носок к носку!
- Левая рука к правому уху соседа!
- Лоб ко лбу!

- Друг к дружке!
- Бок к боку!
- Колено к колену!
- Мизинец к мизинцу!
- Друг к дружке!
- Затылок к затылку!
- Локоть к локтю!
- Кулак к кулаку!

## **2 конкурс «Вызов по номерам»**

Все стоят в две шеренги на расстоянии 4 метров. Обе шеренги рассчитываются по порядку. На середине лежит мяч. Ведущий называет номер. Вызванные номера должны быстро взять мяч.

## **3 конкурс «Замыкая круг»**

Инструкторы закрытыми глазами семенящим шагом двигаются по залу. Задача — найти игрока и, взяв его за плечи, продолжить движение. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не соберутся в одну «цепочку», и направляющий не замкнет круг, положив руки на плечи замыкающему.

## **4 конкурс «Эстафета с обручами»**

По сигналу команды должны пропустить через себя 5-6 обручей. Последние игроки в команде не пропускают через себя обруч, а стоят в обруче. Когда все обручи переданы, бегут на середину зала и кричат «Ха»

## **5 конкурс «Эстафета с шариками»**

Перед каждой команды лежат конусы с шариками. Первый игрок бежит, берет шарик, переворачивает конус и кладет шарик в лунку. Второй игрок достает шарик из лунки, кладет его в первоначальное положение.

## **6 конкурс «Эстафета «Козочка»**

Одна нога у участника на скамейке, на другой стоит на полу. В прыжках менять ноги, продвигаясь вперед.

## Дидактические игры.

### «Пройди лабиринт»

Ребенок, держа в руках коробку, ведет по лабиринту один или два шарика. Оба шарика должны вместе прийти на финиш.

Задачу можно усложнять по желанию: играют двое. У каждого свой лабиринт. Чей шарик быстрее окажется на финише.



### «Рыбаки»

Могут играть двое или один ребенок. Одной рукой (не ведущей) снять колесики со стаканчиков. Кто быстрее управится, тот победитель. Количество стаканчиков 5-6 штук. Шарик быстрее окажется на финише.



### «Ловкие ноги»

Ребенок садится на стул и надевает на ноги ведерки на резинке. Взрослый катит по одному шарик (красный или синий). Взрослый дает указание: поймать ногой шарик (красный - красным ведерком, синий - синим ведерком).



### «Попади в цель»

Ребенок кладет шарик на крышку с отверстием от коробки. Он должен через отверстие положить шарик на стаканчик. Можно играть вдвоем. Шарик и стаканчики могут быть в любом количестве.





### «Нанизывай кольца на конус ногой»

Играть лучше вдвоем как конкурс. Дети сидят на стульях, рядом у каждого конус и несколько штук колец от серсо. По сигналу дети начинают ногой поднять кольцо и положить на конус (нанизывать) кто быстрее закончил, тот победил.



### «Собери колпачки ногой»

Двое играющих надевают на ногу (на правую) черпак (нестандартное оборудование). По сигналу, стоя на одной ноге, дети начинают черпать колпачки. Кладут каждый в свой тазик. У кого больше колпачков, тот выиграл.



### «Собери шарики в стаканчики»

8-10 штук одноразовых стаканчиков стоят в один ряд на столе. В коробке лежат цветные шарики. Ребенок стаканчиком берет шарик и кладет на стаканчик, стоящий на столе. Затем этот шарик в стаканчике одной рукой должен класть по очереди на все стаканчики. Так наполняет шариками все стаканчики.



### «Дорожка здоровья»

Дети друг за другом прыгают по дорожке здоровья. Кто ошибся, выходит и встает последним в колонне.





# Нейродинамические игры.

## «Лестница ловкости»

Задачи:

Помогает усилить межполушарное взаимодействие и когнитивные способности: · стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности;

- помогает получить энергию, необходимую для обучения;
- снижает утомляемость;
- улучшает крупную моторику
- благоприятно сказывается на процессе письма и чтения;
- повышает продуктивную работоспособность;
- формирует уверенность в себе при публичных выступлениях.

Данная игра также помогает улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей.



## **Обучение детей дошкольного возраста элементам скалолазания с использованием скалодрома.**

Ермакова Светлана Николаевна,  
инструктор по физической культуре.  
МАДОУ «Глобус» г. Перми

Детям, начиная с раннего возраста, свойственно стремление познавать окружающий мир опытным путем. По мере развития ребенка совершенствуются двигательные навыки, в том числе и лазание. По данным М.Ю. Кистяковской и З.С. Уваровой, к 5-7-летнему возрасту у детей появляется цикличность в движениях лазания, уточняется направление и амплитуда движений рук и ног, что дает возможность при наличии необходимого оборудования ввести в образовательный процесс дошкольного учреждения непосредственно-образовательную деятельность по обучению детей элементам скалолазания.

Скалодром позволяет повысить интерес детей к этому виду спорта, разнообразить содержание образовательной деятельности и совершенствовать навыки лазания.

Обучение скалолазанию длительный и сложный процесс, цель которого – планомерное совершенствование всех навыков, необходимых для успешного лазания: развитие силы, техники, выносливости, хорошей координации, логического мышления, ориентировки в пространстве.

### **Гармоничное физическое развитие**

Если вы когда-нибудь наблюдали за скалолазами на тренировке, вы не могли не заметить, что у них напрягается, чуть ли не каждый мускул, каждая клеточка. При занятиях на скалодроме работают одновременно все мышцы, развивается моторика, мгновенная реакция, выносливость, гибкость и сила.

### **Развитие морально-волевых качеств**

Помимо воли к победе и ответственности, этот спорт заметно поднимает самооценку. В скалолазании есть возможность самому видеть своё продвижение (даже небольшое), то этот факт мотивирует и как бы подогревает целеустремлённость. И, конечно, позитивные эмоции, радость от преодоления себя и достигнутого результата делают ребёнка счастливым после каждой тренировки.

### **Развитие мышления**

Во время занятий этим видом спорта развивается пространственная

и зрительная память, глазомер, логическое мышление. Здесь каждый момент перед ребёнком возникают разнообразные координационные задачи. Прохождение скалолазного маршрута сравнивают с партией в шахматы (шашки), ведь каждый верный ход — перехват — приближает к цели, к победе. А неверный — срыв — ведёт к проигрышу, придётся «повиснуть» на страховочной верёвке.

### **Страховка**

Скалолазание для детей чуть ли не единственный вид спорта, где ребенок не игнорирует правила техники безопасности. Осознание того, что он должен придерживаться правил, очень развивает и осторожность и, в то же время, уверенность в себе.

Скалолазание — это не один и тот же круг, по которому всё время нужно бежать. Это только со стороны, кажется, что скалолазы цепляются за выступы в хаотичном порядке и главная цель — забраться повыше. На самом деле на одной стене расположено десятки трасс разной категории сложности, и каждый скалолаз проходит свой маршрут.

### **Оборудование**

Скалодром: стена, зацепы, верёвка для скалолазания.

Высота нашего скалодрома 3 метра, но за счёт «сложных» и «удобных» зацепов для каждого юного скалолаза находим свою трассу для прохождения;

Страховка: страховочные беседки, страховочные устройства гри-гри, муфтующиеся карабины;

Тренажёры: «Гребля», ручные эспандеры, балансир, диск здоровья;

Канат, верёвки, коврики, маты, мешочки;

Листы бумаги, песочные часы;

Основные формы проведения: занятия, мастер-классы, соревнования.

**Занятия состоят из 2-х частей.**

## **I часть - подготовительная**

### **Физические упражнения, используемые при общей разминке:**

упражнения и движения для развития мышц рук, ног; равновесия; координации; вестибулярного аппарата.

**Тренажёр «Гребля»** - тренировка мышц рук, плечевого пояса и спины

**Канат** - тренировка мышц кистей, рук, плечевого пояса

**Балансир** - тренировка мышц ног, туловища, развитие равновесия

**Ручной эспандер** - тренировка мышц рук, плечевого пояса

**Верёвка** – задание «Спасение на воде»: вытянуть себя за верёвку до берега (лёжа на животе, на коврик, сидя, стоя - тренировка мышц пальцев, кистей, рук и плечевого пояса)

**Мешочки** – задание «Пройти по камням»: выбрать правильный путь, наступая только на камни без рук (мешочки) – тренировка мышц стопы, ног; развитие равновесия, координации

**Скамейка, большие кубы** – задание «Пройти над пропастью»: пройти по скамейке (большим кубам), перешагивая предметы (кружочки, кубики) с заданием - развитие равновесия, координации

**Листы бумаги** – задание «Камушки из листочка»: взять одной рукой лист бумаги и собрать его в кулак, чтобы получился камушек - тренировка мышц пальцев, кистей

## II часть – работа на стене (на скалодроме)

**1 этап:** обследование страховочного оборудования; обследование камней (зацепов) и нахождения дороги вверх.

**2 этап:** начинается у каждого юного скалолаза по мере освоения 1 этапа:

- прохождение стены слева - направо и справа–налево по верхним точкам скалы;

- мини-соревнования «Юный скалолаз»: прохождение знакомой трассы на время.

**3 этап:** начинается у каждого юного скалолаза по мере освоения 2 этапа:

Прохождение индивидуальной трассы разной сложности:

- пройти трассу, задевая рукой цифры с 1 до 6;

- цифры разного цвета – разной сложности;

- «Открыть карточку» (запомнить картинку, рассказать где, что находится, когда спустишься вниз):

- «Забери подарок» ( пройти трассу, отклеивая наклейки (например, 2 из 4) если достать не можешь, пытаешься достать, и отклеить другую наклейку);

Дети на каждом занятии познают радость преодоления: сначала своего страха высоты; затем самих высот и трасс разного уровня сложности.

Волевые качества развивает почти любой спорт, которым занимаемся долгое время, но в скалолазании, где цель кажется такой близкой и осязаемой, приходится из раза в раз прикладывать максимум усилий, чтобы её достичь.

Сюжетное занятие «Туристический поход по маршруту к горе «Ермак» с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (подготовительная к школе группа)

### **Задачи:**

**Оздоровительные:** способствовать укреплению мышечного корсета, формированию опорно-двигательного аппарата.

**Обучающие:** упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног; формировать у дошкольников физические качества координации движений, силы; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по канату, мешочкам и полусферам, соблюдая индивидуальный подход к детям; совершенствовать навыки лазания.

**Развивающие:** развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость;

- способствовать развитию чувства равновесия; развивать координацию движений на основе уже накопленного детьми двигательного опыта (ходжения по канату, мешочкам и полусферам); закрепить умение ходить в колонне по одному, бега на выносливость); развивать мелкую моторику; развивать пространственную и зрительную памяти, глазомер; развивать умение быстро реагировать на сигнал, действовать в команде.

### **Интеграция образовательных областей**

#### **Познавательное развитие:**

- обогащать представления о пользе физических упражнений для здоровья. Формировать умение ориентироваться в пространстве относительно своего тела и окружающих предметов.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- воспитывать умение действовать в команде, выполнять задания сообща, добиваясь достижения поставленной цели.

**Материал и оборудование:** скалодром, конусы, полусферы, мешочки, верёвки, канат, коврики, листы бумаги, наклейки – медали.

## Вводная часть

- Ребята, предлагаю вам сегодня отправиться в туристический поход по маршруту к горе «Ермак»!

- Что вы знаете о туристах? Какими они должны быть? Ответы детей.

- А что надо делать, чтобы быть ловкими, сильными, смелыми, выносливыми? Дружными? Ответы детей.

- В походе нам встретятся разные препятствия, и мы постараемся их преодолеть! Вы готовы? Ответы детей.

- Тогда начнем готовиться к походу. Дети строятся в круг.

### Перекрестные движения.

- правой рукой дотронуться до левого уха и наоборот, левой рукой до правого уха;

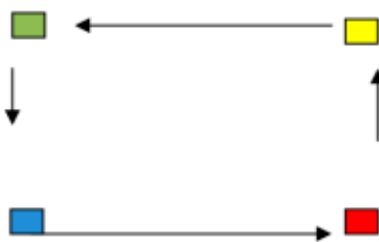
- правой рукой дотронуться до левого плеча и наоборот;

- правой рукой дотронуться до левого бока и наоборот;

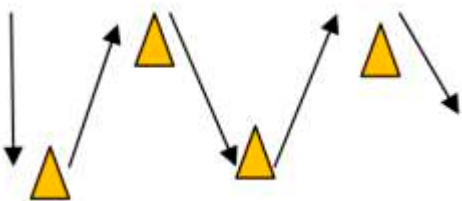
- правой рукой до левого колена (пятки) и наоборот, т.е. любые перекрестные движения.

- В путь! Друг за другом! Не отставать, чтобы не потеряться в пути!

- Ходьба в колонне по одному по периметру зала (от квадратика до квадратика)- 1 круг



- ходьба в полуприседе, «змейкой» «проходим под деревьями» - середина зала



- лёгкий бег – «марш бросок по полям» - 2 круга

- ходьба с восстановлением дыхания



## Основная часть

ОД

- Ребята, нам предстоит преодолеть много препятствий, но уверена, что вы справитесь!

Препятствия:

- Пропась «Пройти по канатной дороге»

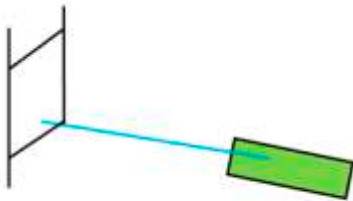
Оборудование: толстая верёвка или канат.

Ходьба по канату прямо, руки в стороны, голова прямо.

- 
- Река, через которую надо перебраться на плоту «Спасение на воде».

Оборудование: 4 коврика, 4 верёвки. Верёвка привязана к гимнастической лесенке. На расстоянии 2-3 м лежит коврик.

Ребёнок садится на коврик, берётся за верёвку и вытягивает себя на коврик до лесенки.



- «Пройти по ущелью»

Оборудование: мешочки, полусферы.

- Наступаем на мешочек или полусферу только одной ногой.



- «Камнепад» – «камни» из листочков бумаги бросает инструктор, дети уворачиваются

- «Завал из камней» – убираем «камни» – «Расправляем листочки 1 рукой»

Оборудование: листочки бумаги по количеству детей

- Вот мы и добрались до горы «ЕРМАК»!



- Давайте исследуем дорогу! (скалодром) Вы видите перед собой зацепы – это такие камни на искусственной горе–скалодроме! На горе надо быть очень внимательными, соблюдать самостраховку: сначала найти руками и ногами «удобный» камень-зацеп, за который можно хорошо зацепиться, только потом перехватываться. Подождать, когда перед вами пройдут всю гору, только потом идёт следующий участник!

Подводящее задание на полу возле другой стенки - боковой приставной шаг с руками: правая рука - правая нога, левая рука - левая нога.

Под скалодромом лежат гимнастические маты, инструктор страхует каждого ребёнка.

## Заключительная часть

- Мы с вами прошли только по низу горы «Ермак»! Давайте вспомним, какие препятствия встретились по дороге? Какое препятствие было самым трудным? Вы молодцы, все прошли! Никто не сбился с пути! Желаю дальнейших покорений вершин!

Детям на футболку приклеиваются значки «Юный скалолаз».

## Список литературы

1. Антонович И.И. Спортивное скалолазание. М., 1978.
2. Архипов С.М. Методические рекомендации по подготовке юных скалолазов. М., 1988. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта. М., 1966.
3. Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. Сада / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.: ил.
4. Кенеман А. В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е испр. и доп. – М.: «Просвещение», 1978 – 272 с.
5. Лескова Г.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова; Под ред. Г.П. Лескова. – М.: Просвещение, 1981. – 160 с.: ил.
6. Новикова Н. Т. Основы техники скалолазания на специальных стендах (тренажерах)/ Учебно-методическое пособие по спортивному скалолазанию для студентов учебных отделений. СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, 2000. – 20 с.
7. Пиратинский А.Е. Подготовка скалолаза.// Физкультура и спорт. - 1987.

## Положительное влияние фитбол-гимнастики на организм дошкольника.

Галимова Юлия Геннадьевна,  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ «Детский сад «Компас» г. Перми.

**Фитбол-гимнастика** – одно из современных инновационных средств физической культуры, один из видов оздоровительной гимнастики. В настоящее время мячи используются в спорте, физкультуре, педагогике, медицине.

Гимнастический мяч - фитбол имеет определенные свойства, используемые для оздоровительных, коррекционных и дидактических целей. Мячи могут быть не только разного размера, но и цвета. Ведь известно, что цвета по-разному воздействуют на психическое состояние и физиологические функции человека. Мячи позволяют индивидуализировать воспитательный процесс.

Занятия на фитболе укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, создают хороший мышечный корсет, но главное – формируют сложно и длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки.

Специфика занятий на фитболе уникальна тем, что удержание равновесия и вибрации тренируют мелкие внутренние мышцы, которые трудно укрепить обычными упражнениями.

Одно из достоинств фитбола в том, что под воздействием веса тела мячи прогибаются и принимают форму той части тела, над которой нужно работать. При этом снимается напряжение в теле и эффективно прорабатывается нужная группа мышц.

Гимнастикой с мячами можно заниматься индивидуально или в группе. Время проведения одного занятия с детьми 4 - 5 лет 20-25 минут, с детьми 6 - 7 лет 30-35 минут.

При всем этом необходимо учитывать тот факт, что у каждого ребенка должен быть мяч, подобранный в соответствии с требованиями к выполнению правильной посадки на мяче.

Фитбол оказывает положительное воздействие на организм в целом. Даже просто балансируя сидя на мяче и удерживая равновесие, в работу включаются скрытые резервы организма, и как следствие, позвоночник ровно выстраивается, развивается координация движений, укрепляются все группы мышц организма, в том числе и пассивные.

Использование фитбола ведет к улучшению подвижности, координации движений, гибкости, чувства равновесия, улучшает эластичность суставов и кровообращение всех органов. Оказывается положительное воздействие на дыхательную и сердечно — сосудистую системы организма. Создаваемая фитболом вибрация оказывает обезболивающее действие, усиливает перистальтику кишечника, благотворно влияет на работу желудка, печени и почек. Кроме того, фитбол избавляет от стресса и снимает напряжение. Доказано, что волны, возникающие при колебаниях мяча, передаются по всему позвоночнику до головного мозга и вызывают положительные эмоции.

Во время проведения занятий обязательным условием является **соблюдение правил фитбол-гимнастики:**

1. Подбирать мяч каждому ребёнку по росту так, чтобы при посадке на мяч между туловищем и бедром, бедром и голенью, голенью и стопой был прямой угол. Правильная посадка предусматривает также приподнятую голову, опущенные и разведённые плечи, ровное положение позвоночника, подтянутый живот.

2. Перед занятием с мячами следует убедиться, что рядом отсутствуют какие — либо острые предметы, которые могут повредить мяч.

3. Дети одеты в удобную спортивную форму, не мешающую движениям, с нескользящей обувью.

4. Начинать с простых упражнений и облегчённых исходных положений.

5. Упражнения не должны причинять боль или доставлять дискомфорт.

6. Избегать быстрых и резких движений, скручиваний в шейном и поясничных отделах позвоночника, интенсивного напряжения мышц и спины.

7. При выполнении упражнений лёжа на мяче, не задерживать дыхание.

8. Выполняя упражнения на мяче лёжа на животе, лёжа на спине голова и позвоночник должны составлять одну прямую линию.

9. Физическая нагрузка по времени должна строго дозироваться в соответствии с возрастными возможностями детей.

10. Следить за техникой выполнения упражнений, соблюдать приёмы страховки и учить само страховке на занятии с мячами.

11. На каждом занятии необходимо стремиться к созданию положительного эмоционального фона, бодрого, радостного настроения.

12. Упражнения на мячах с целью формирования коммуникативных умений у детей выполнялись в парных общеразвивающих упражнениях, подвижных играх, командных соревнованиях.

Мяч по своим свойствам многофункционален и поэтому может использоваться в комплексах упражнений фитбол-гимнастики как предмет, снаряд или опора.

Комплексы упражнений на мячах, в зависимости, от поставленных частных задач и подбора средств могут иметь различную направленность и использование в режиме дня дошкольника: на утренней гимнастике, в самостоятельной деятельности детей, на физкультурных и на других видах занятий, на лечебной физкультуре, на физкультминутках и физкультпаузах, в играх, в индивидуальной работе, в парной гимнастике, на соревнованиях, на праздниках и развлечениях.

### **К основным средствам фитбол-гимнастики относятся:**

- гимнастические упражнения: разновидности ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие упражнения (ОРУ);
- основные (базовые) движения, соединенные в блоки и комбинации;
- танцевальные упражнения и элементы ритмики, хореографии и современных танцев;
- упражнения лечебной физической культуры, направленные на профилактику и коррекцию различных заболеваний;
- подвижные и музыкальные игры и эстафеты;
- упражнения из других оздоровительных и спортивных видов физической культуры.

**Первую группу** представляют «гимнастические упражнения». В нее входят разновидности ходьбы, бега и прыжков, а также общеразвивающие упражнения (ОРУ), выполняемые с целью оздоровления и развития двигательных способностей.

**Вторую группу** упражнений на фитболах составляют «основные (базовые) шаги аэробики», которые адаптируются к специфике проведения упражнений сидя на мяче, марш на месте, марш по диагонали, приставные шаги вправо и влево и т.д.

**В группу «танцевальные упражнения»** входят элементы ритмики, хореографии.

**Группу «упражнения лечебной физической культуры»** составляют средства, направленные на профилактику и коррекцию различных заболеваний внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, сердеч-



но-сосудистой, нервной и дыхательной систем организма, органов зрения.

**Группа «подвижные, музыкальные игры и эстафеты»** включает большое количество игр, как с мячом, так и сидя на мяче («музыкальные стулья», игры на внимание и др.) для занятий фитбол-гимнастикой с детьми дошкольного возраста, эта группа упражнений включает и упражнения креативной гимнастики, способствующие развитию творчества, инициативы и самовыражения.

**«Упражнения из других оздоровительных и спортивных видов физической культуры» включают:** из спортивных игр могут быть взяты элементы волейбола, баскетбола, футбола и др.; спортивная гимнастика представлена акробатическими упражнениями: перекатами, стойками на лопатках с мячом, мостиком и др.; элементы художественной и атлетической гимнастики также вносят разнообразие в занятия фитбол-гимнастикой.

#### **Этапы программы занятий фитбол-гимнастикой:**

Подготовительный этап. Цель: дать детям представление о форме и физических свойствах мяча.

**Первый этап.** Цель: научить правильной посадке на мяче. При посадке на мяч угол между туловищем и бедром, бедром и голенью, голенью и стопой должен составлять не менее 90°. Правильная посадка предусматривала также приподнятую голову, опущенные и расправленные плечи, ровное положение позвоночника, подтянутый живот. Для большей устойчивости ноги в опоре на полу располагались на ширине плеч, параллельно друг другу.

**Второй этап.** Цель: научить детей основным исходным положениям фитбол-гимнастики и дыхательной гимнастики.

**Третий этап.** Цель: научить основным динамическим движениям с мячом, которые соответствуют возможностям детей:

**Четвёртый этап.** Цель: научить детей образным движениям с фитболами, выполнять эти движения в различных упражнениях; развивать равновесие.

Использование фитбола на занятиях основывалось на достоинствах мяча, его физических свойствах. Использование фитбола на занятиях позволяло укреплять мышцы, поддерживающие правильную осанку, развивать способность удерживать равновесие и т.д.

Методика обучения технике упражнений с фитболами осуществлялась поэтапно.

На первом этапе количество упражнений с фитболами на протяже-

нии всего занятия составлял 20-30%. Были использованы различные виды ходьбы и бега, бросков, прокатов, упражнения в парах.

На втором и третьем этапах – выполнение упражнений в положении сидя на мяче, элементы стретчинга и расслабления с использованием фитболов. Количество упражнений с фитболом в процентном отношении увеличивается до 60-70%. Использование фронтального метода. На протяжении всех занятий было уделено особое внимание самочувствию детей и учету противопоказаний.

При проведении занятий особое внимание уделялось педагогическому наблюдению за внешними признаками физического благополучия ребенка, признаками утомления.

Занятия фитбол-гимнастикой на лечебной физкультуре строились на педагогических принципах: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности, принцип индивидуализации, принцип систематичности, принцип прогрессирования, с соблюдением правил и методических приемов, свойственных фитбол-гимнастике.

Занятия по лечебной физкультуре проводились в спортивном зале 2 раза в неделю согласно расписанию. Продолжительность занятия соответствовала возрасту занимающихся дошкольников и составляла 30 минут.

#### **К основным исходным положениям относились следующие:**

- стоя с мячом (мяч в опущенных руках, мяч перед грудью в вытянутых руках и т.д.);
- присед с мячом (присед с опорой руками на мяч, колени в стороны, присед с опорой руками на мяч, колени вместе);
- сидя на мяче;
- сидя на полу (руки в упоре сзади, мяч между ног; руки в упоре сзади, вытянутые ноги вместе и т.д.);
- стоя на коленях (с опорой руками на мяч, с упором руками на мяч сбоку и т.д.);
- лежа на боку (лежа на спине, вытянутые ноги на мяче, таз опущен; лежа на спине, мяч на вытянутых руках за головой или перед собой и т.д.);
- лежа на мяче (на животе в упоре ногами в пол, руки свободны; на груди с упором ладонями и стопами в пол и т.д.).

На четвертом этапе проводилось обучение основным динамическим движениям с мячом, которые соответствовали возможностям детей.

В результате проведённой работы внедрения фитбол-гимнастики в режим дня дошкольника совместно с проведением лечебной физкультуры улучшение осанки детей увеличилось на 50%; плоскостопие на 40%.

## Список литературы.

- 1.Каштанова Г.В. «Лечебная физкультура и массаж». – М.: АРКТИ,2007.
- 2.Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада», - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 3.Потапчук А.А. « Как сформировать правильную осанку у ребёнка». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
- 4.Подольская Е. «Лечебная гимнастика» // Дошкольное воспитание.- 2005.

## **Спортивное развлечение «Квест «Где живет здоровье?»».**

Абрамова Лариса Сергеевна,  
Козлова Татьяна Сергеевна,  
инструкторы по физической культуре  
«Центр развития ребенка - детский сад № 403» г.Перми.

### **Актуальность**

Одной из основных задач физического воспитания дошкольников является использование разнообразных форм работы с детьми, которые способствуют развитию детского организма, повышению его работоспособности, делают его крепким и выносливым, к неблагоприятным факторам внешней среды, т.е. создают условия для того, чтобы все дети росли здоровыми.

Актуальность проведения спортивного развлечения в форме квест – игры обусловлена необходимостью развития у детей интереса к своему здоровью, к занятиям физкультурой.

Сегодня миссия дошкольного образования звучит как, создание условий развития ребенка, применяя наиболее эффективные методики и образовательные технологии. Одной из таких инновационных технологий и является квест-игра. Эта технология дает педагогу возможность создать условия для развития всех видов детской деятельности. Форма проведения образовательной деятельности в виде игры-квеста нестандартна, интересна и увлекательна для детей.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Слово «Quest» переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий.

Для дошкольников наиболее эффективна командная форма квест – игры. В процессе такой игры участники имеют возможность пообщаться, узнать много нового и интересного и реализовать заложенную в каждом человеке тягу к приключениям и загадкам. Команды следуют по

заданному маршруту, выполняют задания, требующие сообразительности, эрудиции, выносливости и умения нестандартно мыслить.

Если говорить о квесте как о форме организации детских мероприятий, то это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет. Детские квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые разные области знаний и умений - это могут быть как физические соревнования (например, эстафеты), так и интеллектуальные викторины.

Проведение квест-игры «Где живет здоровье?» направлено на систематизацию и обобщение ранее полученных знаний по здоровому образу жизни и спорту; приобретение в игровой форме новых жизненно необходимых знаний по ЗОЖ; а так же формирование у ребят мотивации к занятиям физкультурой, воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье своих близких.

Методическая разработка спортивного развлечения на тему: «Квест «Где живет здоровье?» может применяться инструкторами по физическому воспитанию для организации досуга детей старшего и подготовительного к школе возраста.

**Цель:** формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Создать комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации.
2. Воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества.
3. Способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков.
4. В игровой форме развивать ловкость, быстроту, силу.
5. Совершенствовать двигательные умения и навыки.

## Ход развлечения.

**Построение в шеренгу.**

Ведущий (инструктор ФК): Здравствуйте ребята! Я говорю вам «Здравствуйте», а это значит, я желаю вам здоровья, потому что здоровье для человека это главная ценность. Давайте скажем все вместе «Здравствуйте!» (дети отвечают «Здраст!»)

Дорогие ребята, у нас сегодня не простой день – этот день посвящен здоровью. Кто может мне сказать, где живет «Здоровье»? Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю отправиться с вами в путешествие, в конце которого мы сможем ответить на этот вопрос.

Капитану команды вручается конверт с Картой (маршрутом в схематической форме). Пройти от одного задания к другому можно по нарисованным стрелочкам или приклеенным следам.

**1 станция «Зарядка».** Дети под музыку выполняют веселые движения. После выполнения получают первую подсказку (буква В) и карту.

**2 станция «Неboleйка»** (кроссворд, слова по горизонтали)

1. Что лечит врач-стоматолог? (Зубы) 2. Какой внутренний орган тела человека можно назвать насосом? (серДце) 3. Какой орган нашего тела принимает звуковые сигналы? (ухО) 4. Если человек сильно болен, что он принимает? (лекаРство) 5. Какой орган всё запоминает, Смотреть, слушать, говорить, Видеть помогает, Работой всего нашего организма управляет? (мОзг) 6. Сколько раз в день чистим зубы? (дВа) 7. Наши лучшие друзья: солнце, воздух и \_\_\_\_\_ (вОда) 8. Помощь врача вдруг нужна, набери номер телефона 103, и придет к больному всегда, даже в полночь, машина с названием «Скорая \_\_\_\_\_» (поМошь) Дети отгадывают загадки, затем вписывают, с помощью педагога, слова в кроссворд и получают подсказку (слово ЗДОРОВОМ). 5

**3 станция «Бодрячок»** (полоса препятствий) Полоса препятствий: - прыжки из обруча в обруч; - перешагивание через препятствия; - подлезание под шнур; - бег змейкой между фишками; - «классики». Все дети проходят препятствия, и получают коробку с капсулами (от киндер – сюрпризов), в одной из которых спрятана подсказка (слово ТЕЛЕ).

**4 станция Игра «Микроб».** Водящий (микроб) с обручем в руках бегают за ребятами и ловит их, а задача детей убежать. Кого поймали, тот уходит к микробу в домик. Последний, не пойманный участник команды получает подсказку (слово ЗДОРОВЫЙ).

**5 станция «Спорт-это сила!»** Дети выполняют упражнения:

приседания 10 раз;

отжимания от скамейки 10 раз;

прыжки на двух ногах на месте - 10 раз, и получают последнюю подсказку (слово ДУХ).

Дети складывают предложение из полученных слов и читают пословицу: «В здоровом теле - здоровый дух!», а затем на вопрос ведущего: «Так вы, ребята, поняли где живет Здоровье?», отвечают хором «В здоровом теле - здоровый дух!».



Завершает квест танцевальный «Флеш-моб» (под музыкальное поурри дети повторяют движения ведущего).

Все участники квеста получают витаминный подарок – фрукты.

Ведущий: Вот и подошло к концу наше путешествие. Теперь мы с вами точно знаем, где живет «Здоровье». Играйте, бегайте, плавайте, ходите в походы, и тогда вы всегда будете здоровы!

### **Заключение.**

Спортивное развлечение в форме квест – игры активизировало интерес дошкольников к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой. Дети получили, возможность проявить самостоятельность, ловкость, сноровку. В ходе квеста проявили сообразительность, дисциплинированность, командный дух, взаимопонимание и чувство ответственности за свою команду, получили заряд бодрости, удовлетворили потребность в движении на свежем воздухе.

Проведенное спортивное развлечение способствовало не только физическому развитию воспитанников, но и их нравственному воспитанию, формированию положительных эмоций.

## **Список литературы.**

1. Комарова, Т. С. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада»: книга для воспитателей / Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. - М.: Мозайка-Синтез, 2010. - 44 с.

2. Осяк, С. А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е. Н., Лобанова О. Б. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 12.

3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

4. Сапрыкина О.В. Квест-технология как инновационная форма взаимодействия между субъектами образовательного процесса в ДОУ. // Молодой ученый. – 2018. – № 42 (228)

# Приложение 1.

Карта-маршрут.



## Современные формы организации детей и родителей в дошкольном образовательном учреждении.

Аксенова Марина Львовна,  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 67» г. Пермь.

### **Двигайся больше, проживёшь дольше.**

Человек - совершенство природы. Но для того, чтобы пользоваться благами жизни, наслаждаться её красотой, очень важно иметь здоровье. Забота о здоровье ребёнка и взрослого человека стала занимать во всём мире приоритетные позиции. Любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

Забота о воспитании здорового ребёнка является приоритетной в работе нашего дошкольного учреждения. Наша задача с раннего детства научить ребёнка любить себя, окружающих людей, природу, жизнь, потому что только такой человек, живущий в гармонии с собой и со всем миром, будет действительно здоров.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребёнка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

В нашем детском саду используются такие современные формы организации взаимодействия детей и родителей, как краткосрочные образовательные практики, квесты, утренняя гимнастика на улице, выходной с ребёнком, флешмобы, акции, конкурсы, эстафеты, терренкуры.

Мероприятия нацелены на формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывающего желание заниматься физическими упражнениями.

Родители помогают детям, вести здоровый образ жизни активно включаясь в образовательный процесс.

День как обычно начинается с зарядки, но проходит она обязательно на улице в любое время года.

**Бодрящая гимнастика** на улице даёт детям заряд бодрости на целый день, а ритмичная музыка не даёт скучать. Зарядка это первый

шаг на пути к осознанию привычки вести здоровый образ жизни и эмоциональной настрой на целый день. А когда родители присоединяются к своим детям и с удовольствием выполняют упражнения, то зарядка даёт высокий оздоровительный эффект.

**Краткосрочные образовательные практики** по физической культуре «Боулинг», «Футбол сидя», «Фрисби», «Эспандер своими руками», «Дыхательный тренажёр» позволяют детям не только научиться новому интересному делу, создают условия для формирования у детей предпосылок к осуществлению самостоятельного выбора деятельности, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков. Воспитанники после данных практик сами выступают в роли мастеров и учат своих товарищей и родителей.

**Квесты по физической культуре** «Навстречу друг другу», «Мы вместе», «Искатели приключений», «Молодая гвардия», «Разведчики весны» обогащают родителей знаниями, практическими умениями в организации и проведении досуга с детьми, а у дошкольников совершенствуют ловкость, быстроту реакции, координационные способности, формируют положительную мотивацию для развития динамической активности и способствуют сплочению детского коллектива.

**«Выходной с ребёнком – семейные традиции»** ещё одна из форм работы по формированию здорового образа жизни у воспитанников. «Лыжная прогулка», «Проделки Бабы Яги», «Дружная семейка», «Зимние хлопоты к новому году», «Загадочное приключение», «Школа юных космонавтов», «Вслед за сказкой». Это наилучшая возможность для семейного досуга, это копилка совместных радостей, воспоминаний, впечатлений. Это та сфера, где уменьшается дефицит общения детей с родителями, где мама и папа становятся образцом для ребёнка.

**Акции и флешмобы с родителями** «ГТО в детский сад», «Единый родительский день в ДОУ», «Синяя лента», «Детское счастье». Пропаганда физической культуры, приобщение дошкольников к систематическим занятиям физическими упражнениями, организация здорового отдыха детей, воспитание чувства взаимовыручки, товарищества, дают возможность родителям показать пример своим детям.

**Проектная деятельность** в дошкольных учреждениях являются уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Проекты по физкультуре «Игровой стретчинг», «Интересная физкультура своими руками», «В поисках сокровищ», «Эх, прокачусь», «Туризм – средство оздоровления и приобретение навыков безопасности», «Мой край родной, моё Прикамье». Проекты помогают укреплять физическое здоровье детей через увеличение двигательной активности. Семьи родителей получают конкретную практическую помощь в создании

условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка; создания в семье здорового нравственно-психологического климата и способствуют укреплению доверительных отношений между педагогическим коллективом и родителями.

**Неделя здоровья** традиционно проходит два раза в год осенью и весной. Состязания по прыжкам на скакалке у девочек, армрестлинг для мальчиков, воздушный волейбол для взрослых и детей, конкурсы стенгазет и кроссвордов по здоровому образу жизни, сказочные эстафеты и другие мероприятия. Весело и активно родители и дети участвуют во всех мероприятиях недели здоровья.

Здоровье ребёнка это не только отсутствие у него болезней, но и эмоционально - психологическое благополучие. Жизнь дошкольника в детском саду – это череда праздников и соревнований, весёлых игр и приключений. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его. Одной из новых форм работы по развитию и оздоровлению дошкольников в нашем детском саду является терренкур. Что это такое?

**«Терренкур»** (от нем. «terrain» - местность, «kur» - лечение) - метод санаторно-курортного лечения, предусматривающий дозированные физические нагрузки в виде пешеходных прогулок, восхождений в гористой местности по определённым, размеченным маршрутам, и относится к методам тренирующей терапии, развивая выносливость, улучшая работу сердечно - сосудистой системы и органов дыхания, стимулируя обмен веществ, нервную активность, а также тренируя мышцы конечностей, туловища.

В настоящее время данный термин употребляют и в значении «Тропа здоровья» - специально проложенный маршрут, предназначенный для оздоровительной ходьбы и бега.

Образовательные терренкуры – это специально разработанные маршруты для детей по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп.

В нашем дошкольном учреждении терренкуры проводятся уже два года на территории детского сада. Терренкур у нас имеет свою особенность, мы не привязаны к определённому маршруту. Каждая станция обозначается мобильными «маркерами», поэтому каждый терренкур проходит по разным маршрутам. Были проведены терренкуры «Калейдоскоп профессий», « В поход за здоровьем», «Здравствуй, весна спортивная», «Вместе с мамой» и другие.

Терренкуры проходят с родителями, где они полноценные участни-



ки и организаторы отдельных станций. Данные мероприятия не привязаны к определённому времени года и проводятся и зимой, и летом. Участие родителей в терренкурах создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу взаимопонимания и доверия между всеми участниками образовательного процесса, повышают активность родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий.

**Вывод:** результатом работы в данном направлении стола вовлечение более 80% родителей в образовательный процесс, динамика снижения заболеваемости детей и радостный позитивный настрой на дальнейшее сотрудничество родителей, детей и педагогов.

## Список литературы.

1. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду» Мозаика – Синтез, 2014, с.64.

2. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа/ авт. И. А. Стефанович. – Волгоград: Учитель, 2014. – 79 с.

3. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.

4. Демидова В. Е., Сундукова А. Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. (Серия «Современный педагог и семья»). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96, илл.

5. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

6. Харченко Т. Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.



## Социальный проект «Родитель – спортсмен».

Живага Ольга Валентиновна,  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ «Детский сад «Почемучка» г. Перми.

**«Спорт становится средством воспитания тогда, когда он любимое занятие каждого».** (Сухомлинский В.А.)

**Тип проекта:** образовательный

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги,

**Партнеры проекта:** тренеры спортивных школ.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный 8 месяцев (сентябрь – апрель).

**Образовательная область:** «Физическое развитие и оздоровление»

**Области интеграции:** познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

## Обоснование образовательного проекта.

### **Актуальность проекта:**

В соответствии с ФГОС задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие» направлены на охрану здоровья, формирование основы культуры здоровья, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В настоящее время, несмотря на разнообразие программ, внедряемых в дошкольных образовательных учреждениях, проблема совершенствования физического воспитания детей остается актуальной. Это подтверждается проведенным мониторингом в подготовительной группе №8. Участвовало 24 ребенка, выяснилось, что из них только 25% детей могут назвать виды спорта, 33% затрудняются с ответом на вопрос о том, как называется спортсмен, спортивный инвентарь, 30% детей могут рассказать, как заботится о своем здоровье.

Участвуя в реализации данного проекта, мы хотим расширить представления родителей, детей и педагогов о здоровом образе жизни, и видах спорта сформировать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом.

**Новизна:** целенаправленная, спланированная работа по обогащению знаний детей о видах спорта и ЗОЖ посредством участия родителей в разных формах работы с детьми в детском саду.

**Постановка проблемы:** Тенденция ухудшения состояния здоровья, снижение уровня двигательной подготовленности детей дошкольников, недостаточные знания детей о видах спорта и здоровом образе жизни.

**Цель проекта:** Формирование социальной и личностной мотивации детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья посредством знакомства с различными видами спорта с участием родителей.

**Задачи проекта:**

1.Познакомить детей с разными видами спорта, педагогами - спортсменами и родителями-спортсменами.

2.Формировать интерес к определенным видам спорта и здоровому образу жизни посредством мастер-классов с участием детей и родителей.

3.Побуждать детей и родителей к активному участию в спортивных праздниках и развлечениях в ДООУ.

**Формы и методы:**

- проведение утренней гимнастики, организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке;

- презентации о видах спорта, просмотр видео роликов о видах спорта, просмотр мультфильмов о спорте;

- проведение бесед о видах спорта и ЗОЖ, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций, дидактических игр;

- проведение дифференцированных игр и упражнений с учетом индивидуальных и гендерных особенностей детей.

## Алгоритм реализации проекта.

### 1.Подготовительный этап (сентябрь):

●Работа с методическим материалом и литературой по вопросам видам спорта.

●Анкетирование родителей.

●Беседа с детьми по теме проекта.

●Мониторинг знаний у детей о видах спорта.

●Составление стратегии проекта.

●Подборка и изучение необходимой литературы.

## 2. Основной этап

Таблица 1.

Мероприятие	Дата	Участники	Ответственные
Информация в уголке для родителей: «Знакомим детей с видами спорта»	Сентябрь	Родители	Инструктор по ФИЗО Живага О.В., воспитатели группы
Презентация « Футбол в России»	Сентябрь	Дети группы	Инструктор по ФИЗО Живага О.В., воспитатели группы
Районные соревнования: «День футбола»	Сентябрь	Дети из ДОУ «Почемучка», МАДОУ «Детский сад №161», МАДОУ «Детский сад 272»	Инструктор по ФИЗО Живага О.В., воспитатели группы
Презентация: «Оранжевый мяч» (Знакомство детей с баскетболом)	Октябрь	Дети	Инструктор по ФИЗО Живага О.В., воспитатели группы
Мастер- класс «Уроки баскетбола» проводит Березин А.Н. (папа Березиной Александры)	Октябрь	Дети	Инструктор по ФИЗО Живага О.В., воспитатели группы
Туристический поход «Зарница»	Октябрь	Дети	Инструктор по ФИЗО Живага О.В., воспитатели
Презентация «Пинг – понг» (знакомство детей с настольным теннисом)	Ноябрь	Дети	Воспитатель
Мастер класс «Пинг – понг» Сакадеева Т.В, воспитатель	Ноябрь	Дети	Инструктор по ФИЗО Живага О.В.
Просмотр мультфильмов про лыжи	Декабрь	Дети	Инструктор по ФИЗО Живага О.В., Воспитатели группы

Мероприятие	Дата	Участники	Ответственные
Мастер – класс по биатлону для взрослых и детей на лыжной базе «Динамо» Бочкарев А.В. (папа Бочкарёва Н.)	Декабрь	Дети	Инструктор по ФИЗО Живага О.В., воспитатели
Игра для взрослых и детей «Что? Где? Когда?» на тему ЗОЖ, и виды спорта	Январь	Дети	Инструктор по ФИЗО Живага О.В., воспитатели группы
Презентация «Олимпийские зимние игры»	Февраль	Дети	Инструктор по ФИЗО Живага О.В.
Праздник спорта «Олимпийские игры»	Февраль	Дети	Инструктор по ФИЗО Живага О.В., воспитатели группы
Презентация «Быстрее ветра» (Знакомство с легкой атлетикой)	Март	Дети	Инструктор по ФИЗО Живага О.В.
Мастер- класс «Легкая атлетика» Бушуева Л.В, (мама Бушуевой М.)	Март	Дети	Инструктор по ФИЗО Живага О.В., воспитатели группы
Праздник спорта	Апрель	Дети	Инструктор по ФИЗО Живага О.В.

### **3.Заключительный этап.**

#### **Ожидаемые результаты.**

Сформированность у детей дошкольного возраста положительной мотивации к занятиям спорта как основы их физического и социально - коммуникативного развития.

Проведение спортивного праздника совместно с родителями и специалистами сада.

У 70% детей расширились представления о здоровом образе жизни, и видах спорта.

#### **Риски.**

Возможный длительный карантин в группе. Командировки родителей.

### **Трансляция проекта:**

- на педагогическом совете ДООУ;
- на научно - практической конференции ДООУ;
- в рамках деятельности РМО инструкторов по физической культуре Мотовилихинского района, ГМО инструкторов по физической культуре ДООУ г.Перми;
- конкурс ЦРСО г. Перми;
- Интернет – ресурсы, социальные сети.

### **Список литературы.**

1. Битютская Н. Проекты в дошкольной образовательной организации. Технология и содержание проектной деятельности. – М.: Издательство «Учитель», 2020. – 183 с.

2. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богуславец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.

3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: метод. аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Сфера, 2005. - 80 с.

4. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей. / Авт.-сост. И.А. Дядюнова. - М.: АПК и ПРО, 2004. - 32 с.

5. Токарева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7. М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112 с. (Будь здоров, дошкольник!)

### **Интернет-ресурсы.**

1. Жукова Э.Д. Современные подходы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в физическом воспитании дошкольников // V Международная студенческая электронная научная конференция "Студенческий научный форум 2013" [электронный ресурс] Режим доступа <http://www.scienceforum.ru/2013/197/3881>

2. Хисамутдинова Х.М. Взаимодействие ДООУ и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников [электронный ресурс] // "Свидетельство о публикации" Серия А № 0000836 Режим доступа <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/proektnaya-deyatelnost/news3286.html>





## Семейный поход в лес «В поисках новогодней елки».

Живага Ольга Валентиновна,  
инструктор физического воспитания  
МАДОУ «Детский сад «Почемучка» города Перми.

**Аннотация :** данный материал будет полезен в работе воспитателям, инструкторам по физической культуре, специалистам ДОУ при проведении походов выходного дня с родителями и детьми старшего дошкольного возраста.

**Цель:** оптимизация организационно-образовательных условий, стимулирующих сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни детей и взрослых средствами организации детского образовательного туризма

### **Задачи:**

- Формировать у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью.
- Обучить детей и родителей первоначальным туристическим знаниям и умениям.
- Обогащать двигательный опыт детей, совершенствуя выполнение основных движений в естественных природных условиях.
- Воспитывать бережное отношение детей к растительному и животному миру.
- Заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного отдыха.

### **Предварительная работа.**

- Беседа с родителями о маршруте и длительности похода, об одежде и обуви ребёнка, раздача буклетов – памяток.
- Беседа с детьми о правилах поведения во время похода по зимнему лесу.
- Разучивание с детьми ритмических гимнастик, подвижных игр.
- Обсуждение маршрута с администрацией ДОУ (схема пути, местонахождение остановок, малых и больших привалов).
- Подготовка аптечки.
- Подготовка оборудования и инвентаря.
- Раздать родителям роли сказочных персонажей.

**Педагогические методы и приемы:** рассказ педагога, наблюдения, беседа, вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности), объяснение, указание, команды, зрительные ориентиры (имитация, звуковые сигналы)

### **Ожидаемый результат.**

#### **Качественные:**

- конспект семейный поход выходного дня в лес «В поисках новогодней ёлки»;
- памятки - буклеты для родителей: «Безопасный поход в выходной день» и «Играем всей семьей»; видеofilm семейного похода выходного дня в лес «В поисках новогодней ёлки»;
- сформированы первоначальные знания и умения у детей необходимые в туристическом походе;
- закрепились знания детей о природе, как целостной взаимосвязанной системе;
- вовлеченность родителей в участие и организацию различных спортивных мероприятий.

#### **Количественные:**

- охват семей воспитанников группы №5 детского сада, принявших участие в походе – 20 чел.;
- степень удовлетворенности родителей в качестве предоставляемых оздоровительных, и спортивных мероприятий – не менее 90%.

**Словарная работа:** нанизать, испытание, Атаманша.

**Оборудование:** книга (для Кота); костюмы разбойников, Атаманши, Деда Мороза; маски Кота, Вороны; нитки с бутафорскими бусами для Вороны (2); карты для Атаманши; конфеты: канат; нестандартное оборудование «Волшебное полотно»; аудиозаписи.

**Участники:** дети подготовительной группы №5, родители, педагоги, инструктор по физической культуре.

**Время и место проведения:** 18 декабря 2022 г. лыжная база «Динамо», ул. Самаркандская 2.

#### **Обозначение рисков и путей их преодоления:**

Нестабильные погодные условия (резкое похолодание, сильный порывистый ветер) в Пермском крае не позволяют всегда планировать поход заблаговременно.

Путь решения: Проводить просветительскую работу с родителями воспитанников по соблюдению требований к одежде детей и взрослых на природе с учетом метеорологических условий.

Нежелание части родителей принимать участие в походе выходного дня в совместных мероприятиях, организуемых инструктором по ФИЗО и воспитателями.

Путь решения: Снять рекламный ролик в целях популяризации детского туризма, транслировать видеофильм в группе в социальных сетях.

## Поход.

### Орг.часть

#### 1.1.Мотивация. ( В детском саду)

Ведущий:

Рассказали новость волки,

Принесла сорока весть.

Что в лесу дремучем елка –

Разукрашенная есть.

Может, мы в поход пойдем

Эту елочку найдем!

Ведущий спрашивает детей:

- С кем мы в лес пойдем, кого с собой мы позовем?

- Правила поведения в лесу, расскажите!

-Что положим в рюкзак?

- Где мы встретимся?

Встреча всех участников похода на лыжной базе «Динамо»

(зачитывается инструкция по обеспечению безопасности при проведении походов выходного дня Приложение№1)

Ведущий:

«Все ли оделись, все ли готовы?

Чудесный зимний денек.

Он нас в поход зовет.

А поход не простой,

Елку на праздник мы найдем!

Только слабеньким - друзья

В наш поход идти нельзя!»

Мы разминку проведем, и посмотрим, кто пойдет!

## Ход мероприятия

### 2.1. Разминка зарядка "Ручки-ручки".

Авторы: слова Алексей Юмашев, музыка Денис Николаев.

(проводит инструктор по физической культуре)

Ведущий: Все прошли испытание, и мы с вами отправляемся в поход к новогодней елке! А какая должна быть елочка? (ответы детей)

### 2.2. Ходьба друг за другом в течение 15 минут.

Ведущий: Вот мы все идем, а елочку ни как не найдем!

На «Динамо» ель зеленая,

И днем, и ночью у корней,

Сидит там кот ученый

И сказки детям говорит.

(Появляется Кот – ученый с книгой.)

Ведущий: Здравствуй, Кот – ученый!

Кот: Добрый день, добрый час!

Я приветствую всех вас!

Вэри гуд, салям алейкум,

Бона сэра, вас из дас!

Еще бонжур, шалом и чао,

Буэнас диас, свэйки, здорово!

Зачем пожаловали, господа в лес? По грибы или ягоды?

(ответы детей)

Кот: А какая елочка должна быть? (ответы детей)

Ведущий: Мы тебе покажем!

Музыкальная игра на ускорение «Елочки, пенечки»

(Автор и композитор А.О. Ильина)

Кот: Порадовали вы меня, а я в книгу загляну, и как найти елку расскажу. Идите по стрелкам зеленым, они вас к елке приведут.

Ведущий: Спасибо, Кот – ученый! До свидания!

Кот: До свидания, друзья!

Ходьба друг за другом в течение 10 минут.

(Слышится громкое карканье....)

Ведущий: Слышите, ворона каркает, примета есть, что к плохой погоде. Давайте найдем ворону, и попросим не каркать. (Дети с родителями отправляются на поиски вороны)

Ведущий: Здравствуй, Ворона!

Ворона:

Ох, ворона я, ворона!

Проворонила, Матрена!

Здравствуйте, дети, вот и я.

Где подарочки, друзья?

Ведущий: А подарочков у нас для тебя нет! Ребята, расскажите вороне, зачем мы здесь в лесу (ответы детей)

Ведущий: Ворона и мы просим тебя, не каркай больше.

Ворона: Или подарки или я КАР! КАР! КАР!

Ведущий: Тише, тише не шуми мы сейчас с ребятами и их родителями, что-нибудь, придумаем! Предлагаю нашу Ворону украсить, разноцветными бусами.

### **2.3.Игра эстафета «Собери бусы для Вороны»**

На полянке лежат бусины, дети, собирают, берут по одной бусине, приносят мамам, ждут, пока она нанизит бусину на шнурок, потом бегут за следующей бусиной. И так до тех пор, пока не закончатся бусины на поляне. В конце игры мамы должны связать концы шнурков, чтобы получились бусы, и надеть их на Ворону.

Ворона: Вот, угодили, меня нарядили, как елку новогоднюю! Идите по стрелкам, спокойно, не буду я каркать.

( Дети и взрослые прощаются с Вороной, но как только отходят на небольшое расстояние слышат карканье....)

Воспитатель: Ребята, вы это слышали?Что за вредная Ворона!

**2.4.Ходьба друг за другом минут 10минут.** (Во время похода взрослые задают вопросы детям Приложение №2)

Дети с взрослыми выходят на лесную поляну.

(Выскакивают Разбойники)

Атаманша:

Говорят, мы бяки-буки  
Можем шороху задать.

Дайте, что ли, карты в руки.

На «Мороза» погадать

Разбойники хором:

Ой, ля-ля! Ой, ля-ля!

Поработали не зря!

Ой, ля-ля! Ой, ля-ля!

Эх, ма!

Танец Атаманши и разбойников.

(Автор и слов и музыки Ю.Энтин)

Атаманша: Кто вы такие, зачем пожаловали?

(ответы детей)

Разбойник: Оставайтесь с нами, станете разбойниками, в садик, а потом и в школу ходить не надо будет.

Ведущий : Наши дети воспитанные, послушные и разбойниками совершенно не желают быть. Пропустите нас, пожалуйста!

Атаманша: Мы пропустим только самых ловких, быстрых, дружных, а проверим мы с помощью эстафет.

### **2.5.Эстафета: «Пронеси хоккейную клюшку»**

По команде дети бегут до конуса с клюшкой в руке, оббегают его и возвращаются обратно, передают клюшку следующему участнику. Выигрывает команда, которая первая закончила дистанцию.

### **2.6.Эстафета: «Гонки на тубингах»**

Взрослый везет ребенка на тубинге до ориентира и обратно, затем передает тубинг другой паре.

**2.7.Эстафета «Полоса препятствий»** – напротив каждой команды выстраиваются взрослые в колонну друг за другом, с исходным положением ноги шире плеч, первый ребенок добегают до взрослых проползает между ног, обратно возвращается в свою команду бегом и передает эстафету другому участнику.

**«Перетягивание каната»** Каждая из команд берется за канат со своей стороны (за своей контрольной линией). Необходимо предупредить детей, что во время перетягивания каната, его нельзя перехватывать, поэтому нужно сразу взяться за него так, чтобы было удобно. Ноги на ширине плеч, согнуты в коленях. Ведущая нога чуть впереди. По сигналу инструктора по физической культуре дети начинают тянуть канат - каждая команда в свою сторону.

Выигрывает команда, которая первая перетянула ленточку (середину каната) за свою черту.

Атаманша: Так и быть проходите, сильными, дружными вы оказались в командах.

Разбойник: А может, нас с собой возьмете?

(ответы детей)



## **2.8. Ходьба друг за другом по тропинке минут, до поляны с елкой!**

(в течение 5 минут) Во время похода взрослые задают вопросы детям Приложение №2

Ведущий : Вот и елку, мы нашли! Ах, какая она пушистая и нарядная! Как же нам ее показать Деду Морозу, чтобы и в детский сад нам такую привез?

(ответы детей)

- А может его позвать?

Дети зовут Деда Мороза – 3 раза, Дед Мороз появляется из леса  
Дед Мороз: Здравствуйте ребята, здравствуйте гости дорогие! Что случилось? Зачем звали, Новый год встречать еще рано.

(Ответы детей, что они нашли елку для Нового года)

Дед Мороз: (обходит елку) Да, елка хороша, и красива и стройна, только такую красавицу рубить не стану, пусть растет, радуется народ.

А я вам на праздник искусственную елку принесу, не хуже этой будет.

Ведущий : Дед Мороз, раз встретились мы с вами в лесу, давайте поиграем.

## **2.9. Игра «Заморожу»**

Игра «Заморожу» на мелодию «Ах, вы, сени».

- Покажите ваши ручки, любят ручки поплясать,

Я сейчас их заморожу, надо ручки убирать!

Дети показывают ручки, вытягивают их перед собой и выполняют «Фонарики»

Проигрыш: прячут руки за спину.

- Покажите ваши ушки, ушки любят поплясать,

Я сейчас их заморожу, надо ушки убирать!

Дети держат пальчиками мочки ушей и качают головой

Проигрыш: закрывают ушки руками.

- Покажите ваши щечки, любят щечки поплясать,

Я сейчас их заморожу, надо щёчки убирать!

## **2.10. Игра «Ловишка с волшебным полотном»**

Взрослые встают у края волшебного полотна, держась руками за края поднимая полотно вверх. Звучит музыкальное сопровождение. Дети, пробегают под поднятым волшебным полотном. По сигналу (выключив музыкальное сопровождение) взрослые приседают, накрывая детей волшебным полотном.

Правила игры: Игроки, оказавшиеся под полотном, выбывают из игры. После этого игра продолжается с включением музыкального сопровождения.

Дед Мороз:

От игр с вами жарко стало,

Словно лето уже настало!

Мне домой к внучке Снегурочке, пора возвращаться.

А вам желаю быть здоровыми, дружными и чаще улыбаться!

К вам на праздник я приду и подарки принесу!

Дед Мороз прощается с детьми, угощает конфетами

Дед Мороз: Эй, разбойники за мной, будете помогать готовиться к новогоднему празднику!

Дети: До свидания Дедушка Мороз и Разбойники!

Привал: Взрослые проверяют самочувствие детей, одежду. Чаепитие!

## Список литературы.

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богуславец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.

2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: метод. аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Сфера, 2005. - 80 с.

3. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей. / Авт.-сост. И.А. Дядюнова. - М.: АПК и ПРО, 2004. - 32 с.

4. Токарева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7. М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112 с. (Будь здоров, дошкольник!)

## Приложение №1.

**Инструкция по обеспечению безопасности при проведении походов выходного дня, в зимний период.**

### **1. Перед проведением похода**

К походу допускаются дети и родители, прошедшие инструктаж – беседу по безопасному поведению. Родители должны быть ознакомлены с маршрутом и аварийными выходами с маршрута, возможными опасностями маршрута, с программой мероприятия,

Дети, должны быть одеты в удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую погоде и программе мероприятия.

Соблюдать дисциплину, четко выполнять все указания инструктора (руководителя), самовольно не оставлять места расположения группы.

Запрещено пробовать на вкус какие-либо растения, есть снег и сосульки.

Своевременно информировать инструктора (руководителя) о каких-либо неудобствах в одежде или обуви, ухудшении состояния здоровья, травмах.

Уважать местные традиции и обычаи; бережно относиться к природе, к личному и групповому снаряжению.

Не допускать конфликтных ситуаций между участниками мероприятия.

## Приложение №2.

1. Как называют птицы, остаются зимовать в Пермском крае? (Зимующие).

2. Как называется красногрудая птичка? (Снегирь).

3. Кто из лесных жителей сушит себе грибы на зиму? (Белка).

4. Зачем лисе нужен хвост? (Замечает следы)

5. Зачем заяц следы запутывает? (Чтобы хищники не нашли).

6. Куда прячется белка в сильные морозы? (В дупло)

7. Чем питается заяц зимой? (Кора деревьев)

8. Кто в лесу всю зиму спит? (Медведь)

9. Какое дерево зимой остается зеленым? (Ель).

10. Чем ёж на медведя похож? (Тоже спит зимой.)



## **Семейный спортивно – патриотический праздник «старт» как форма позитивной социализации и физического воспитания детей.**

Сайтакова Венера Васильевна,  
инструктор по физической культуре,  
Соколова Надежда Владимировна, старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 400» г.Перми.

**Цель:** привлечения семей настоящих и будущих первоклассников к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

### **Задачи:**

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой
- популяризация двигательной активности и здорового образа жизни;
- воспитание патриотических чувств;
- укрепление и повышение статуса института семьи в обществе.

### **Участники:**

МАДОУ «Детский сад № 400», г. Перми МАДОУ «Детский сад № 39», г. Перми, МАДОУ «Детский сад № 17», г. Перми, МАОУ « СОШ №37», МАОУ « СОШ №101», МАОУ « СОШ № 24».

### **Партнеры:**

ООО «Полигон – 59»

Районное методическое объединение инструкторов по физической культуре ДОУ Орджоникидзевогo р-на г. Перми

Программа соревнований спортивно-патриотического семейного праздника «Старт»

Праздник проводится на улице: участники проходят 6 этапов специальных спортивно-военных заданий.

Команда от ОУ: пять пар – папа и ребенок, всего 10 человек. Команду сопровождает представитель ОУ - инструктор по физкультуре, учитель физкультуры или другой педагог.

### **Оборудование и материалы:**

1. Для участия в празднике родители (папы) и дети приходят в лыжном снаряжении - лыжи без палок, лыжные ботинки, водостойкая одежда.

2. Отличительные знаки членов команд - эмблемы, флаги
3. Таблички с обозначением этапов
4. Атрибуты этапов - стойки, муляжи танков, мешочки с наполнителем, веревки, бинты, конусы, флажки и др. (готовит организатор)
5. Лазертаг
6. Полевой буфет.
7. Атрибуты групп поддержки команд : транспаранты, баннеры, флажки, и пр. любые по выбору ОУ

### **Ход мероприятия:**

- 13.00. Начало праздника. Построение команд.
- 13.05-13.10 Приветственное слово
- 13.10-13.30. Праздничная часть
- 13.30-13.40. Представление команд (каждая команда говорит название и девиз, эмблемы на груди, приветствуется группой поддержки команды с кричалками и шуршалками)
- 13.40-14.40 Раздача маршрутных листов. Прохождение маршрутов.
- 14.40-14.50 Музыкальная разминка.
- 14.50-15.00 Подведение итогов.
- Награждение.

### **Этапы соревнования**

**1. Этап.** «Важное донесение» (соревнование проходит на лыжах без лыжных палок)

На лыжне на определенном расстоянии стоят флажки по кругу, начинает эстафету папа на лыжах, он доезжает до флажка и передает палочку ребенку, ребенок следующему папе и т.д. Учитывается общее время команды (секундомер).

**2. Этап.** «Меткий снайпер» (лазертаг) Учитывается количество попаданий. (стреляет 5 человек из команды или папа или ребенок)

**3. Этап.** «Огневой рубеж» В этом конкурсе участвуют все игроки команды. По сигналу папа преодолевает полосу препятствий, затем ребенок и так далее (папа перепрыгивает через две стойки, проползает под двумя стойками, берет мешочек и бросает его в танк, возвращается обратно бегом, передает эстафету касанием руки ребенка и т.д.). Учитывается количество попаданий в танк.

**4. Этап.** «Полевой госпиталь» (соревнование проходит на лыжах без лыжных палок) Начинает эстафету папа на лыжах с ребенком на ватруш-

ке, папа бежит до медсестры, она накладывает повязку «раненому» (ребенок), после этого папа перевозит «раненого» в госпиталь на ватрушке. Возвращается и передает эстафету следующему. Учитывается общее время прохождения эстафеты (секундомер). Штраф за преждевременный старт.

**5.Этап** « Встреча двух фронтов». Соревнование проходит на лыжах без лыжных палок. Папы и дети стоят на расстоянии друг от друга 10 метров. По команде папа бежит на лыжах до противоположного участника ребенка, передает эстафету рукой остается на противоположной стороне. Эстафета заканчивается, когда папы и дети поменяются местами. Штраф за преждевременное выбегание, учитывается общее командное время. (Секундомер).

**6.Этап.** «Минное поле». Участвуют папы и дети, папа везет ребенка на ватрушке, (на расстоянии 1 метр лежат 5 мешочков) ребенок собирает мешочки, папа довозит ребенка до финиша вместе с мешочками, следующий папа везет ребенка на ватрушке и ребенок раскладывает 5 мешочков и т.д). Штраф за преждевременный старт, учитывается общее командное время. (Секундомер).

## Список литературы.

1.Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С.130-134.

2.Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова //Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта "А.З.Б.У.К.А. детства". (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018. - С.220-224.

3.Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. - 2018. - № 5 (35). - С. 110-117.

4.Методические рекомендации по организации патриотического (военно- патриотического) воспитания. / Под общей редакцией Н.В. Стаськова, доктора политических наук. – М.: АНО СПО «СОТИС», 2018. – 128 с.



## **Детско-родительский спортивный клуб, как инновационная форма взаимодействия инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.**

Сулина Ирина Владимировна,  
инструктор по физической культуре,  
Абдрашитова Юлия Владимировна,  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ «Детский сад № 227» г. Перми.

### **Актуальность**

«Проблема воспитания будущего поколения, формирование физически и духовно развитых людей является одной из глобальных проблем современности. Для успешного развития экономики, технического прогресса, социально-духовной сферы необходимо позаботиться, прежде всего, о моральном и физическом здоровье молодежи». [4, с 72]

«Семья является мощным транслятором ценностей от поколения к поколению, институт семьи имеет консолидирующее значение для общества, противостоит социальной напряжённости». [1, с 3]

Социально-экономические изменения в стране, несомненно, отражаются на процессе воспитания детей. Детские психологи и педагоги с тревогой указывают на ухудшение состояния здоровья и снижение эмоционального благополучия детей из-за социальной незащищенности семей. Родители столкнулись с множеством проблем во времена пандемии и кризиса. Нехватка денег, вынужденное увеличение времени работы и частые депрессивные состояния вынуждают родителей меньше уделять времени воспитанию своих детей, что приводит к неизбежному нарушению взаимопонимания между родителями и детьми, а иногда и к полному разрушению детско-родительских отношений. Учитывая эти социально-культурные и экономические условия, к взаимодействию с семьей необходимо относиться как к важнейшему направлению деятельности детского сада. Разумеется, ребёнку интересны увлечения родителей, особенно тогда, когда родитель демонстрирует это увлечение. Если отец на прогулку берёт баскетбольный мяч, то ребёнок с лёгкостью освоит элементы баскетбола, если семья по выходным зимой выбирает лыжные прогулки, то ребёнок не испугается лыж в первом классе. Когда родители, с удовольствием, идут вечером с ребёнком к инструктору в спортивный клуб, значит, ребёнок будет с интересом

посещать физкультурные занятия и более уважительно относиться к педагогу, понимая, что даже его взрослые родители учатся чему - то новому на этих встречах!

Данная практика способствует улучшению сотрудничества и сотворчества семьи и инструктора по физической культуре детского сада с помощью современных и нетрадиционных форм работы с родителями. Позволяет установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

**Цель работы клуба:** оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям, вовлечённым в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи работы клуба:**

- повышать педагогическую культуру родителей в вопросах физического развития и воспитания детей;
- развивать у детей основные физические качества;
- знакомить детей с новыми совместными с родителями играми и особенностями домашних тренировок;
- формировать устойчивый интерес детей к занятиям спортом.

Детско-родительский спортивный клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования: Уставом ДООУ и положением клуба. Участниками клуба являются родители и дети старшего дошкольного возраста и инструктора по физической культуре. Встречи проходят в спортивном зале каждую первую и третью пятницу месяца.

Клуб «СТАРТУЕМ ВМЕСТЕ!» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить необходимые знания и умения для развития своих способностей и грамотной помощи своему ребёнку в физическом развитии.

Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Для эффективной работы детско-родительского клуба в ДООУ нами была разработана программа, которая предусматривала специальное обучение детей и родителей способам ведения ЗОЖ и возможности продуктивно и по спортивному провести время со своим ребёнком.

На основании результатов анкетирования родителей, инструктора по физической культуре спланировали и организовали 15 тематических встреч за учебный год:

1). «Тренажёры мозжечковой стимуляции и мир развивающих игр». Знакомство с деревянной доски с цифрами, балансировочной доской, мячом - маятником и планкой с цветными секторами, для развития ловкости, координации, крупной и мелкой моторики, умению быстро переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

2). «Школа мяча для всей семьи!»

3). «Обруч – спортивный семейный снаряд!»

4). «Игры из маминого детства: «Резиночки и классики» (игра посвящена Дню матери):

5). «На скакалке к успеху! Как правильно научить ребенка прыгать на скакалке, игры и упражнения со скакалкой»

6). «Новогодняя Zumba-аэробика для всей семьи»

7). «На улице в снежки играем и снеговиков ваяем!» (беседа проводится на улице, посвящена Всемирному дню Снеговика): играем в зимние подвижные игры и лепим спортивных снеговиков.

8). «Йога и нейройога для взрослых и детей»

9). «Папа - в спорте! Папа – асс! Нам покажет мастер – класс!» (посвящена 23 февраля): папы презентуют виды спорта, которыми сами увлекаются.

10). «Мама в спорте!» (посвящена 8 марта): мамы презентуют виды спорта, которыми сами увлекаются.

11). «Игры, которые лечат!» : игры и упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

12). «Космическая разминка» (посвящена Дню космонавтики): игры и упражнения направленные на тренировку вестибулярного аппарата, координации и внимания.

13). «Мы ГоТОВы!»: готовимся к сдаче ГТО

14). «Пионербол – командная игра»

15). «Как подготовить руку и глаз, для игры в замечательный дартс».

В конце учебного года в клубе состоялся выпускной праздник . У всех членов клуба была возможность поработать в командах, выполняя не только спортивные, но и творческие задания. На каждой встрече, семьи получали жетончики и копили их, а в финале, все дети и самые активные семьи были награждены сувенирами и подарками.

## **Заключение**

Занятия в детско-родительском клубе значительно повысило уровень развития физических качеств детей, скорость формирования

жизненно важных двигательных навыков, а также способствовало повышению уровня знаний о здоровье и своем организме. Помощь родителей и их индивидуальный контроль над ребенком сделали этот процесс эффективным.

В течение всей работы клуба, мы проводили наблюдение за родителями и детьми.

### **В результате, получили явно положительную динамику:**

- У родителей повысился интерес к вопросам физического развития своих детей. Они начали сами предлагать интересные темы для встреч и помогали их проводить.

- Родители стали соблюдать режим дня в ДООУ - приводить детей в определенное время до 8.00, благодаря чему более 70% детей посещают утреннюю гимнастику.

- Родители стали активно посещать родительские собрания и совместные мероприятия родителей и детей в детском саду.

- Родители, посещающие клуб, с интересом вовлекаются в жизнь группы и детского сада. Они принимают активное участие в проектной деятельности своих детей, помогают ребятам и педагогам в подготовке к праздникам, открытым просмотрам (шьют костюмы, готовят атрибуты, находят необходимую информацию, помогают в оснащении предметно-развивающей среды группы, участвуют в конкурсах и выставках). В итоге все больше родителей получает индивидуальные благодарственные письма и награды, вызывая заметную радость и гордость в глазах своих детей.

Дети стали заметно более подвижны, инициативны, самостоятельны. В рамках проделанной работы они стали приобретать больше знаний в процессе непосредственного общения с родителями, исследовательской и презентационной деятельности.

В итоге мы получили реализованную на практике инновационную модель взаимодействия инструктора по физической культуре, детей и их родителей; устойчивый интерес детей к занятию спортом; родителей, способных грамотно помочь своему ребёнку в физическом развитии.

## Список литературы.

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Майер А.А. «Работа с родителями в ДООУ: Этнопедагогический подход» - М.// ТЦ Сфера, 2005.

2. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» - М.// ТЦ Сфера, 2005.

3. Махов С.Ю. «Спорт, человек, здоровье» // Наука-2020, 2019. № 9 (34).

4. Микляева Н.В. «Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие воспитателей ДООУ» - М. // Айрис - пресс, 2006.

5. Трегубенко Л.А. «Клуб успешного родителя» // Воспитатель ДООУ. № 6 2003.

## Интернет – ресурсы.

1. Борисенков В.П., Гукаленко О.В. «Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы» // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» выпуск 5 (24), сентябрь-октябрь 2014. <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-semi-i-semeynaya-politika-v-sovremennoy-rossii-problemy-tendentsii-i-perspektivy/viewer>





## **Составители:**

### **Елена Леонидовна Лобовкина**

методист МКУ ДО «Центр по физической культуре, спорту и здоровьесбережению» г. Перми, руководитель городского методического объединения инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений города Перми

### **Элла Михайловна Дружинина**

методист МКУ ДО «Центр по физической культуре, спорту и здоровьесбережению» г. Перми, руководитель районного методического объединения учителей по физической культуре образовательных учреждений Ленинского района города Перми

## **Сборник статей инструкторов по физической культуре, в рамках деятельности городского методического объединения.**

В материалах, вошедших в сборник, представлены эффективные педагогические практики инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников, организации взаимодействия с семьей.