

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ**

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр по физической культуре, спорту и здоровьесбережению» г.Перми**

**Методические рекомендации по профилактике
снижения травматизма и несчастных случаев с обучающимися
при проведении урочной и внеурочной деятельности
физкультурно-спортивной направленности.**

2022 год

Одним из путей к снижению детского травматизма является комплексный подход, основанный на системе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), администрации образовательной организации в системе общего и дополнительного образования, базирующейся на существующей нормативно-правовой основе. Реализация комплексного подхода повысит эффективность работы по предотвращению несчастных случаев в общеобразовательных организациях Российской Федерации и обеспечит снижение уровня детского травматизма.

В образовательной среде профилактика детского травматизма, заболеваний и несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса является достаточно сложной задачей, стоящей перед педагогическими работниками.

Педагогическими работниками принимаются самые различные меры профилактики, однако случаи нарушений организационного, методического, санитарно-гигиенического характера приводят к травмам обучающихся и ухудшению их здоровья.

Профилактика детского травматизма в образовательных организациях должна содержать комплекс различных мероприятий, направленных на предупреждение и устранение факторов риска, направленных на обучающихся, и учитывающих их особенности развития, включающих:

- создание условий для учителя физической культуры по соблюдению установленных для него требований по охране труда и технике безопасности, санитарно-гигиенических правил, правил безопасности проведения занятий по разделам программного материала;
- осуществление контроля технического состояния спортивного оборудования и мест проведения занятий (осмотр и проверка оборудования перед вводом в эксплуатацию, регулярный визуальный осмотр, функциональный осмотр, ежегодный основной осмотр и проведение испытаний с составлением акта) предусмотренного ГОСТ;
- учёт пропускной способности спортивных залов, спортивных площадок при составлении расписания уроков физической культуры;
- осуществление подбора компетентных педагогических кадров при приеме на работу для организации и проведения учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учетом соответствия их физкультурно-спортивного образования;
- обеспечение учителей физической культуры к началу учебного года информацией о группах здоровья обучающихся по результатам диспансеризации.

Обеспечение безопасности в образовательной среде начинается с разработки и принятия локального нормативного акта, регламентирующего работу образовательной организации в отношении профилактики травматизма со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками.

Безопасность пребывания обучающихся в образовательной организации зависит от слаженности и четкости работы всех подразделений и служб, соблюдения всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и обслуживающим персоналом внутренних требований, зафиксированных в локальных нормативных актах: уставе, правилах поведения, правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях, приказах, распоряжениях и т.д., а также построенного на их основе плана деятельности.

Важным документом, регулирующим жизнедеятельность образовательной организации, являются правила поведения (внутреннего трудового распорядка) для обучающихся и работников.

В отличие от устава, где прописываются только основные права и обязанности участников образовательных отношений и запрещенные в образовательной организации действия, в правилах поведения для обучающихся дается детальное описание требований к поведению обучающихся и соблюдению ими установленных норм и правил личной безопасности и взаимодействия на уроке и переменах, во время спортивных, творческих, досуговых мероприятий, в различных помещениях (раздевалке, коридорах, столовой, библиотеке, мастерских, актовом и спортивном залах), на спортивной площадке, во время дежурства, на экскурсиях и других мероприятиях. Как и с уставом, с правилами поведения должны быть ознакомлены все обучающиеся, их родители и работники образовательной организации.

При разработке правил внутреннего трудового распорядка для работников образовательной организации следует указывать нормы педагогической и трудовой этики и меры, которые будут предприняты руководством образовательной организации в отношении работников, допускающих несчастные случаи с обучающимися. Правила должны определять действия работников в случае, когда они узнают о несчастном случае с обучающимся во время образовательного процесса.

Поскольку безопасность пребывания обучающихся в образовательной организации зависит от слаженности и четкости работы всех подразделений и служб, положения о выполнении определенных требований и соблюдении педагогическими работниками и обслуживающим персоналом требований, действующих в образовательной организации, должны быть зафиксированы в должностных обязанностях работников организации.

С этой целью за каждым сотрудником, в зависимости от его компетенций и полномочий, в должностных инструкциях, либо в отдельных нормативных актах (приказ, распоряжение, регламент) могут закрепляться функции и возможные действия по профилактике травматизма и реагированию на его случаи.

Урок физической культуры является основной формой физического воспитания обучающихся. В современных условиях урок рассматривается как взаимодействие учителя и обучающегося, которое направлено не только на освоение обучающимся технических действий, приемов и физических упражнений из различных видов спорта, но и на овладение обучающимся содержания физкультурного образования с учетом формирования основ общей культуры, навыков здорового образа жизни и их использования в разнообразных формах двигательной, игровой и соревновательной деятельности.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура»

в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования и должно соответствовать требованиям, установленным ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре, результатам освоения обучающихся. Основу составляет рабочая программа по предмету, которая включает базовые и дополнительные (вариативные) разделы, исходя из оснащенности спортивной материально-технической базы, климатических условий, физической подготовленности и интересов обучающихся.

Важнейшим условием организации уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов, принципов теории и методики физического воспитания, основ

спортивной тренировки с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), комплексного подхода к решению задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности.

Администрация образовательной организации несет ответственность за обеспечение безопасности и охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Педагогические и другие работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям безопасности профессиональной этики, уважать честь и достоинство обучающихся, их родителей и своих коллег.

Обучающиеся обязаны соблюдать дисциплину, уважительно относиться к преподавателям и другим обучающимся.

В целях обеспечения безопасных условий при организации учебного процесса, а также в целях профилактики детского травматизма и несчастных случаев **администрации образовательных организаций следует выполнять следующие требования:**

создавать условия для учителя физической культуры по соблюдению установленных для него требований по охране труда и технике безопасности, санитарно-гигиенических правил, правил безопасности проведения занятий по разделам программного материала;

не допускать приемку мест проведения занятий физической культурой, установку спортивного инвентаря и оборудования, не сертифицированных, не соответствующих санитарно-гигиеническим и техническим требованиям и требованиям безопасности;

обеспечивать осуществление контроля технического состояния спортивного оборудования и мест проведения занятий (осмотр и проверка оборудования перед вводом в эксплуатацию, регулярный визуальный осмотр, функциональный осмотр, ежегодный основной осмотр и проведение испытаний с составлением акта) предусмотренного ГОСТ;

проводить в соответствии с планом, тематические педагогические советы по вопросам физического воспитания с отчетами учителей физической культуры о своей работе и предложениями по совершенствованию учебного процесса по данному направлению;

учитывать при составлении расписания уроков физической культуры пропускную способность спортивных залов. Не допускать нахождение в одном спортивном зале одновременно более 2-х классов разных возрастных категорий обучающихся;

не привлекать для проведения уроков физической культуры учителей начального общего образования, а также учителей-предметников, не прошедших курсы повышения квалификации (переподготовку) по методике преподавания предмета «Физическая культура»;

разрабатывать инструкции по охране труда для специалистов физкультурно-спортивного профиля и правила безопасности для обучающихся на каждый вид деятельности по предмету «Физическая культура» с учетом специфики образовательной организации;

обеспечивать учителей физической культуры к началу учебного года информацией о группах здоровья обучающихся по результатам диспансеризации;

контролировать своевременное оформление документов, связанных со здоровьем обучающихся (оформление «Листка здоровья» в классном журнале, медицинские рекомендации к проведению занятий физической культурой с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья);

организовывать формы занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, и с обучающимися, имеющими временные ограничения физических нагрузок;

осуществлять подбор компетентных педагогических кадров при приеме на работу для организации и проведения учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учетом соответствия их физкультурно-спортивного образования;

обеспечивать всех участников образовательного процесса своевременной, качественной, полной, достоверной, надежной, существенной информацией по всем направлениям учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию, организуемого образовательной организацией.

В целях успешного формирования знаний, двигательных умений и навыков воспитания, физических качеств и стимулирования интереса обучающихся к предмету, а также качества содержания и преподавания предмета «Физическая культура» **учителю физической культуры рекомендуется:**

разработать на основе типовых инструкций правила безопасного поведения для обучающихся по разделам программного материала критерии аттестации обучающихся с последующим утверждением их на педагогическом совете;

проводить инструктаж по правилам поведения и технике безопасности с обучающимися в соответствии с планом и правилами оформления «Журнала регистрации инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом с учащимися и воспитанниками»;

вести в систему информирование обучающихся о порядке, условиях, рациональных и безопасных способах выполнения упражнений, заданий, о возможных ошибках и способах контроля за действиями и результатами, о правилах использования учебного инвентаря и оборудования;

при появлении у обучающихся признаков, являющихся показателями чрезмерной физической нагрузки, немедленно ограничивать количество и интенсивность выполнения упражнений или полностью их прекратить;

ежедневно обеспечивать надзор за безопасным состоянием и эксплуатацией оборудования, спортивных снарядов и инвентаря, находящегося в спортивном зале, на спортивных площадках, соблюдать санитарно-гигиенический режим в местах проведения урока, тщательно готовить места занятий. При несоответствии оборудования и невозможности его использования довести до сведения администрации образовательной организации выявленные проблемы в письменном виде;

осуществлять в течение всего урока визуальный контроль за состоянием здоровья обучающихся, следить за соответствием выполняемых упражнений уровню физической подготовленности, постоянно осуществлять контроль за действиями обучающихся, своевременно реагировать на их жалобы о плохом самочувствии;

не допускать обучающихся к выполнению физических упражнений без установленной спортивной формы (спортивная форма должна иметь эстетичный вид и соответствовать виду спортивной деятельности). При отсутствии у обучающегося спортивной формы предусмотреть для него выполнение индивидуального задания в процессе урока (помощник, судья, аналитик, фотограф, волонтер и т.д.);

о несчастном случае, произошедшем на уроке, немедленно сообщить администрации школы в письменном виде;

при проведении урока вне территории образовательной организации иметь:

разрешение от руководителя образовательной организации, схему перемещения от школы до места проведения урока, схему места проведения урока (схему беговой/лыжной трассы), неукоснительно выполнять Правила дорожного движения и принимать все меры по предупреждению дорожного травматизма;

на занятиях на открытом воздухе строго соблюдать температурные нормы, перед уроком по лыжной подготовке проверять выполнение обучающимися гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви лыжника, проверять исправность лыж, палок, лыжных креплений;

обоснованно выбирать программы, учебники из числа рекомендованных или допущенных Министерством просвещения Российской Федерации, учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;

обеспечивать выбор средств, методов, методических приемов по организации учебно-воспитательного процесса с учетом психологических, физиологических и педагогических закономерностей обучения, интересов обучающихся, адекватных этапам обучения, уровню физической подготовленности и физического развития, возрастно-половым особенностям обучающихся;

помнить, что каждый урок является целостной системой взаимодействия учителя и обучающихся и нацелен на эмоциональную привлекательность, новизну и высокий конечный результат (предметный, личностный, метапредметный);

строго соблюдать правила постепенного повышения физической нагрузки и снижения её в заключительной части урока, требования к объему и интенсивности нагрузки, характеру отдыха с учетом возраста, состояния здоровья обучающихся, условий комплектования групп, задачам занятия и местам их проведения;

обеспечивать благоприятные условия на уроках физической культуры (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат), содействующие формированию у обучающихся познавательной мотивации и адекватной самооценки;

обеспечивать родителям (законным представителям) обучающихся возможность ознакомления с содержанием образовательного процесса по предмету, а также с критериями оценки успеваемости обучающихся;

осуществлять ежегодный педагогический контроль физической подготовленности обучающихся для осуществления объективного оценивания их физического состояния и внесения изменений в содержание учебной программы с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении;

взаимодействовать на постоянной основе с медицинским работником образовательной организации. Совместно с медицинским работником составлять индивидуальные планы двигательной активности для обучающихся, посещающих уроки физической культуры после перенесенного заболевания с учетом рекомендаций лечащего врача и результатов ежегодной диспансеризации;

посещать родительские собрания (в начале учебного года, в конце каждой четверти или триместра, в конце учебного года), вести разъяснительную работу с родителями по учебно-

воспитательному процессу, проводимой образовательной организацией (консультации, открытые уроки, дни/недели физической культуры, ознакомительные семинары/факультеты по вопросам физического воспитания детей и подростков, освобождении обучающихся от занятий по состоянию здоровья и т.д.);

обладать высоким уровнем общей, профессионально-этической, коммуникативной, рефлексивной культуры; показывать на личном примере основы здорового образа жизни;

поддерживать дисциплину на высоком уровне во время проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях при соблюдении прав и свобод обучающихся, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

При организации и проведении уроков физической культуры со стороны **учителя физической культуры недопустимо:**

давать чрезмерную нагрузку на функциональные системы организма обучающихся при проведении учебных занятий без учета их уровней физической подготовленности и состояния здоровья;

принимать контрольные упражнения, тестировать уровень развития физических качеств без предварительной подготовки и прохождения программного материала в плановом режиме (Пример: бег на средние и длинные дистанции необходимо проводить при соблюдении принципа постепенного увеличения нагрузки по схеме: ходьба по дистанции, ходьба с переходом на бег и обратно, при этом контролировать самочувствие обучающегося, и только с появлением эффекта тренированности переходить на бег по дистанции на результат (тренировочный, рубежный, предварительный, зачетный, контрольный); упражнения силового характера, а также упражнения, связанные с длительной нагрузкой на организм человека, следует применять в строгом соответствии с описанием и требованиями по их использованию, учитывая возрастные и психолого-физиологические параметры обучающихся);

принуждать обучающихся выполнять различные упражнения на гимнастических снарядах, отказывающихся выполнять их вследствие недостаточного уровня физической подготовленности или «боязни» снаряда;

осуществлять подготовку к соревнованиям на уроках физической культуры.

Комплекс программных мероприятий предусматривает использование следующих форм деятельности:

инструктирование по технике безопасности обучающихся;

инструктирование по охране труда сотрудников; организация и проведение классных часов;

беседы, проведение обучающих семинаров;

участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий;

просмотр видеофильмов по данной тематике;

улучшение организации досуга детей, их всесторонней физической подготовки;

проведение мероприятий административно-хозяйственного направления по благоустройству территории и здания образовательной организации;

созданию безопасных условий для жизнедеятельности детей;

организация и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в быту, организационно-педагогическому сопровождению обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья;

создание информационного поля по ответственности родителей за безопасность своих детей;

совместные мероприятия с учреждениями здравоохранения.

Таким образом, профилактика детского травматизма – одна из важнейших задач современного общества, которая должна быть достигнута, в первую очередь, соблюдением техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом.