

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕРМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ» г.Перми

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления стратегического
планирования


О.Л.Чеклецова
« 25 » февраля 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г. Перми


Левитан В.М.
Приказ № 01-014-10
от 21 января 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников
МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г.Перми
Протокол №1
от «23» января 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ» Г. ПЕРМИ
на 2020 - 2025 г.**

г. Пермь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
1. Введение	6
2. Проблемно – аналитический раздел	6
2.1. Система управления учреждения	6
2.2. Анализ образовательной деятельности структурного подразделения ДЮСШ	8
2.3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения	9
2.4. Методическое сопровождение образовательного процесса	10
2.5. Анализ результатов, ресурсного обеспечения реализации образовательного процесса	11
3. Основная идея, цель, задачи и результаты реализации Программы развития	12
4. Основные механизмы реализации Программы	15
4.1. Проектные линии Программы развития.	16
4.1.1. «Новые возможности»	18
4.1.3. «Мониторинг эффективности образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия»	20
5. Этапы реализации программы	21
6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	22
6.1. Нормативное обеспечение	22
6.2. Система управления реализацией Программы развития	23
6.3. Научно - методическое обеспечение	25
6.4. Кадровое обеспечение	26
6.5. Материально - техническое обеспечение	26
6.6. Финансовое обеспечение	26
Приложение 1 Модель выпускника структурного подразделения ДЮСШ МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г. Перми	28
Приложение 2 Распределение ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства	29

Паспорт Программы

1	Название Программы	Программа развития Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр по физической культуре, спорту и здоровьесбережению» г. Перми на 2020-2025 гг.
2	Разработчик и Программы	Администрация и педагогический коллектив МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г. Перми
3	Срок реализации	2020-2025 гг.
	Основная идея Программы	Сетевая форма взаимодействия с образовательными учреждениями, в рамках реализации дополнительных предпрофессиональных программ физкультурно – спортивной направленности, предоставит большие возможности в усилении ресурсов МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г. Перми для удовлетворения запросов и потребностей всех участников образовательного процесса, общества ,государства.
4	Цель Программы	Создание к маю 2025 года в МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г. Перми эффективной сетевой модели образовательного процесса, способствующей личностному росту обучающихся нравственному, профессиональному самоопределению, физическому развитию.
5	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание, формы и средства образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети. 2. Координировать взаимодействие участников образовательной сети, формы и методы организации совместной деятельности. 3. Обеспечить необходимые условия для личностного роста, физического развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся. 3. Способствовать повышению степени удовлетворенности качеством дополнительного образования всех субъектов образовательного процесса. 4. Обеспечить повышение профессиональной квалификации и компетентности педагогических кадров, готовность их к деятельности в режиме сетевого взаимодействия. 5. Разработать и применить программу мониторинга эффективности образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия . 6. Совершенствовать материально – техническую базу для реализации основных направлений Программы развития.
7	Основные механизмы реализации Программы	<p>Проектные линии:</p> <p>«Новые возможности»</p> <p>Совершенствование содержания и методологии образовательного процесса, поиск наиболее рациональных и</p>

		<p>эффективных форм и методов организации совместной деятельности на основе распределенной деятельности участников сети.</p> <p>«Горизонты педагогических компетенций»</p> <p>Создание условий для личностного и профессионального роста педагогических кадров, формирование инновационного поведения в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>«Мониторинг эффективности образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия»</p> <p>Применение системы мониторинга как инструмента для аналитического отслеживания процессов, определяющих количественно-качественные изменения: образовательной среды; образовательных технологий; результатов образовательного процесса в ходе реализации Программы развития</p>
8	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновлено содержание, формы и средства образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети. 2.Создана устойчивая сетевая организационная структура на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса. 3.К участию в сетевом взаимодействии привлечено не менее 5 участников - общеобразовательных учреждений и не менее 7 социальных партнеров (учреждений профессиональной подготовки, общественных, коммерческих организаций). 4.Положительная динамика результатов ежегодного мониторинга «степени удовлетворенности образовательным процессом» среди субъектов образовательного процесса (удовлетворённость детей – более 90 %, родителей более 80 %, педагогов – более 80%). 5.Увеличился показатель сохранности контингента (более 80%) показатели достижений детей (участие в соревнованиях, количество обучающихся получивших массовые и спортивные разряды – возрос на 15 %) 6..Рост профессионального уровня педагогического коллектива (с высшей и первой категорией категориями не менее 70 %, с высшим специальным образованием более 30%), 5.Появление новых педагогических практик. 7. Применение инструментов «Мониторинга эффективности образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия», способствовало оперативному и своевременному выявлению позитивных и негативных изменений в деятельности МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г. Перми для принятия управленческих решений.

		8.Эффективное распределение и использование финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов, соответствие учебно –материальной базы реализуемым образовательным программам на 100%).
--	--	---

1. Введение

Программа развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр по физической культуре, спорту и здоровьесбережению» г. Перми на 2020 - 2025 г. (далее Программа) представляет собой нормативный и управленческий документ и включает в себя социально - педагогический анализ, прогноз результатов реализации проектных линий и их ресурсное обеспечение в современных условиях.

Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач

Согласно статье 15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

В «Методических рекомендациях для субъектов российской федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Министерством Просвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн), отмечается, что эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций может быть повышена путем более активного использования системы сетевого взаимодействия между организациями.

Программа развития нацелена на инновационные изменения образовательного пространства МКУ ДО «Центр по физической культуре, спорту и здоровьесбережению» г.Перми (далее Центр спорта), на создание модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями в рамках реализации дополнительных предпрофессиональных программ физкультурно – спортивной направленности.

2. Проблемно – аналитический раздел.

2.1. Система управления учреждения

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования "Центр по физической культуре, спорту и здоровьесбережению" г. Перми создано 4 октября 2001 г.

Система управления МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г. Перми представляет собой организационную структуру, построенную на принципах: единства единоначалия и коллегиальности, непрерывности и преемственности, открытости, полноты системы управления направленности, на эффективное использование целевых функций учреждения.

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива, правомочное принимать решение по всем вопросам деятельности школы, Педагогический совет.

В управлении учреждением принимают участие: директор, заместитель директора, коллегиальные органы:- общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Объектами управления выступает вся система жизнедеятельности МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г. Перми, основными компонентами которой являются: образовательный процесс; методическое обеспечение образовательного процесса. межличностные отношения участников образовательного процесса; повышение квалификации педагогов; создание необходимой учебно-материальной базы образовательного процесса.

Система управления осуществляется посредством разделения функций по отношению к объекту и последующей интеграцией деятельности.

Условиями эффективной деятельности являются: разделение функций; доведение до сведения субъекта критериев, по которым будет отслеживаться результат его деятельности; наделение полномочиями субъекта по отношению к объекту деятельности; обеспечение субъекта ресурсами; подотчётность субъекта перед коллегиальными органами.

В целом, система управления обеспечила становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и должна быть нацелена на дальнейшее развитие учреждения. (Рис. 1).



Рисунок 1. Структура муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр по физической культуре, спорту и здоровьесбережению» г.Перми

2.2. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении ДЮСШ МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г. Перми (далее ДЮСШ) в 2018/19 учебном году осуществлялась по семи дополнительным предпрофессиональным образовательным программам физкультурно - спортивной направленности по видам спорта: дзюдо, греко-римская борьба, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, чир - спорт.

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение оптимальных условий для физического и социального развития детей и подростков, их профессионального самоопределения, организации содержательного досуга; привлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом, на выявление перспективных обучающихся; на сотрудничество с образовательными учреждениями по вопросам дополнительного образования детей и подростков.

За последние три года отмечается тенденция к сохранности и стабильности контингента детей (364 обучающихся в период 2016-2017, 2017 -2018, 2018 - 2019 учебных годов, 366 чел. – набор в 2019 – 2020 учебном году).

Образовательный процесс ДЮСШ осуществлялся на этапах: начальной подготовки (НП – до 3 лет обучения), учебно-тренировочный (УТ - 5 лет обучения). С 2019 - 2020 учебного года, согласно новым Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, образовательный процесс осуществляется по уровням: базовому и углубленному.

Результатом эффективности организации образовательного процесса является рост достижений обучающихся. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места на официальных соревнованиях разных уровней (таб.1).

Таблица 1. Количество победителей и призеров краевого, всероссийского уровней

Период	Количество победителей и призеров краевого, всероссийского уровней			
	Всего призеров /дипломов	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2016/2017 г.	54 чел./20	3 чел.(3 диплома)	51: 40 чел – 2 команды по 20 (17 дипломов)	0
2017/2018 г.	35 чел./18 дипломов	24 чел (7 дипломов)	10 чел. (10 дипломов)	1 чел. (1 диплом)
2018/2019 г.	15 чел./18 дипломов	9 человек (9 диплом)	6 чел.(6 дипломов)	0

В 2018/2019 году наблюдалось увеличение количества разрядников, в связи с достижениями обучающихся, их активным участием в соревнованиях (таб.3)

Таблица 2. Количество спортсменов с присвоенными разрядами

	КМС	I	II	III	I юн.	II юн.	III юн.	Всего
2016/2017	3				10	14	15	42
2017 /2018	3				16	17	30	63
2018/2019	2				25	13	37	75

Педагогическим коллективом ДЮСШ была организована систематическая работа с родителями: индивидуальные беседы; родительские собрания; приглашение родителей на различные соревнования спортивно - массовые мероприятия; привлечение к организации выездных соревнований.

Регулярно осуществлялась профориентационная деятельность, в результате которой выпускники ежегодно поступают в образовательные учреждения физкультурно - спортивной направленности: ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края. Перми; ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» г. Перми; ФГБОУВО «Пермский гуманитарно–педагогический университет» (факультет физической культуры); ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.С.Лесгафта», г. Санкт-Петербург.

2.3. Анализ кадрового, учебно – методического, информационного обеспечения

Педагогический коллектив Центра спорта включает 14 тренеров-преподавателей: 3- штатных и 11 совместителей, 5 методистов (включая старшего), из них: «Заслуженный тренер» - 1; «Почетный работник общего образования» - 1; «Мастер спорта России» - 3; «Мастер спорта международного класса» -2; «Отличник физической культуры» -1.

Из 7 штатных педагогических работников: 5 человек (82 %) прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, имеют высшую и первую категории - 3 человека (42,8 %), 1 человек - (14%) не были аттестованы, в связи с тем, что работает в учреждении менее 2 лет.

В тренерско – преподавательском коллективе преобладают педагоги молодого и среднего возраста (табл.6).

Таблица 6. Количество тренеров-преподавателей по возрастному составу

Возраст	2019		2018		2017	
До 30	3	16%	4	27%	5	36%
31-45	12	63%	7	47%	4	29%
46-60	2	10,5%	2	13%	3	21%
Старше 60	2	10,5%	2	13%	2	14%
Итого	19		15		14	

Образовательный уровень педагогов достаточно высок: 84 % имеют высшее образование, 16 % имеют среднее специальное образование (табл.7).

Таблица 7. Количество тренеров – преподавателей по уровню образования

(кол-во и % от общего количества)

Образование	2018/2019		2017/2018		2016/2017	
Высшее	16	84%	11	73%	9	58%
Н / высшее	0		0		1	8 %
Средне - специальное	3	16%	4	27%	4	34%
Всего	19		15		14	

Профессионализм педагогов обусловили достижение обучающихся на соревнованиях краевого, регионального и всероссийского уровней.

2.4. Методическое сопровождение образовательного процесса

В состав методической службы входят: директор, старшие методисты, методисты. Основные направления методической деятельности учреждения, ее цели, задачи и содержание определяются коллегиально руководством учреждения, педагогическим советом и методической службой, что находит отражение в различных документах: локальных актах, программах, планах, проектах и др.

Определены следующие функции методической службы:

- *информационно-обучающая* (проведение консультаций, семинаров, совещаний; организация методических выставок; знакомство с библиографией учебно-методической литературы, создание фондов: учебно-методической литературы; разработка и создание банка различных образовательных программ, нормативно-правовой документации, педагогических технологий и др.);
- *диагностико-аналитическая*: диагностика и анализ эффективности образовательных программ, компетентная помощь педагогам при разработке авторских образовательных программ, экспертиза собственных разработок и помощи управленцам по внедрению новшеств.
- *организационно-методическая*: организация семинаров, оказание методической помощи в организации физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой работы педагогам образовательных учреждений.

2.5 Материально – техническая база

Образовательный процесс ДЮСШ организуется на базе учреждений в соответствии с договорами безвозмездного пользования, и Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 07.09.2017 № 5927, материально - техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям.

На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно - эпидемиологического надзора.

Необходимо дальнейшее совершенствование материально – технической базы учреждения в части обновления и приобретения нового спортивного оборудования.

2.6. Анализ качества, результатов, ресурсного обеспечения реализации образовательного процесса

Для выявления потенциала развития образовательной системы МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г. Перми спорта проведен SWOT-анализ для выявления сильных и слабых сторон (внутренних факторов), перспективных возможностей и рисков развития (внешних факторов).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Центра спорта	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> • Компетентность и квалификация кадрового потенциала • Накопленный опыт сотрудничества с образовательными учреждениями города (использование спортивных залов) для образовательного процесса по дополнительным предпрофессиональным программам • Востребованность и удовлетворенность услугами дополнительного образования обучающихся и родителей • Результативность обучающихся на спортивных мероприятиях разного уровня • Стабильность и сохранность контингента 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренеры-преподаватели проводят занятия на базе школ и организаций города (согласно лицензии), что затрудняет контроль образовательного процесса • Ресурсная ограниченность (нет собственных спортивных объектов, только по договорам безвозмездного пользования) • Отсутствие оптимального механизма введения инноваций

Оценка перспектив развития Центра спорта в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Государственная политика в области образования • Рост потребности в области повышения качества образования • Эффективное взаимодействие с образовательными учреждениями и организациями по реализации дополнительных предпрофессиональных программ физкультурно – спортивной направленности (СОШ №14, №41, 82, «Мастерград») • Внедрение инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение бюджетного финансирования • Низкая степень мотивированности педагогического коллектива к инновационным изменениям • Увеличение допустимой учебной нагрузки на ребенка

<p>новыми требованиями ФГТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное распределение и использование финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов, полное соответствие учебно – материальной базы реализуемым образовательным программам 	
--	--

Проведенный SWOT-анализ позволил выделить группы внешних и внутренних проблем, конструктивное решение которых может обеспечить переход на новый качественный уровень.

3. Основная идея, цель, задачи и результаты реализации Программы развития

Современная социально – экономическая ситуация требует от системы дополнительного образования детей модернизации, оптимизации ресурсов, изменений в системе управления образовательными учреждениями на основе полного использования их потенциальных возможностей.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках реализации образовательных программ связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня услуг дополнительного образования,
- проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства в рамках требований ФГТ и ФГОС.
- проблемы условий: материальных, организационных, кадровых.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса, эффективной организации внеурочной деятельности.

В основе модели сетевого взаимодействия образовательных организаций – понятие о сетевом взаимодействии как совместной деятельности образовательных организаций, обеспечивающим возможность

учащимся успешно осваивать дополнительные предпрофессиональные программы с эффективным использованием нескольких образовательных учреждений.

Для полноценной организации внеурочной деятельности не во всех школах имеются необходимые ресурсы: кадровые, программно – методические, материальные. МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г.Перми не располагает собственными помещениями для проведения занятий, спортивные залы используются по договорам безвозмездного пользования. В этих условиях становится актуальной организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в основе которого лежит обмен имеющимися ресурсами

Возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ (далее - образовательные программы) в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").

Согласно статье 15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевая форма реализации образовательных программ предполагает осуществление взаимодействия на основании договора между организациями, а также совместную разработку и утверждение образовательных программ.

В «Методических рекомендациях для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Министерством Просвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн), отмечается, что эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций может быть повышена путем более активного использования системы сетевого взаимодействия между организациями.

Модель сетевого взаимодействия МКУ ДО «ЦФКСиЗ» и образовательных учреждений в рамках реализации дополнительных предпрофессиональных программ реализуется в сфере дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности.

ЦФКСиЗ обеспечивает доступность, качество и безопасность занятий по различным видам спорта на базе общеобразовательных учреждений. В свою очередь образовательные учреждения предоставляют свою базу: спортивные залов, площадки, стадионы во второй половине дня.

Положительный результат данного взаимодействия очевиден, так как педагогами (тренерами – преподавателями) проводятся занятия с детьми в начальных классах, затем в среднем и старшем звене ОУ. Это позволяет не только укрепить здоровье детей, развить их физические способности, но и увеличить число детей в сфере дополнительного образования, осуществлять ранний отбор и подготовку юных спортсменов.

Цель Программы развития: создание к маю 2025 года в МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г. Перми эффективной сетевой модели образовательного процесса, способствующей личностному росту обучающихся нравственному, профессиональному самоопределению, физическому развитию.

Достижение цели будет достигнуто через задачи:

- Обновить содержание, формы и средства образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети.
- Координировать взаимодействие участников образовательной сети, формы и методы организации совместной деятельности.
- Обеспечить необходимые условия для личностного роста, физического развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся.
- Способствовать повышению степени удовлетворенности качеством дополнительного образования всех субъектов образовательного процесса.
- Обеспечить повышение профессиональной квалификации и компетентности педагогических кадров, готовность их к деятельности в режиме сетевого взаимодействия.
- Разработать и применить программу мониторинга эффективности образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия.
- Совершенствовать материально – техническую базу для реализации основных направлений Программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- ✓ Обновлено содержание, формы и средства образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети.
- ✓ Создана устойчивая сетевая организационная структура на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса.
- ✓ К участию в сетевом взаимодействии привлечено не менее 5 участников - общеобразовательных учреждений и не менее 7 социальных партнеров (учреждений профессиональной подготовки, общественных, коммерческих организаций).
- ✓ Положительная динамика результатов ежегодного мониторинга «степени удовлетворенности образовательным процессом» среди

субъектов образовательного процесса (удовлетворённость детей – более 90 %, родителей более 80 %, педагогов – более 80%).

- ✓ Увеличился показатель сохранности контингента (более 80%) показатели достижений детей (участие в соревнованиях, количество обучающихся получивших массовые и спортивные разряды – возрос на 15 %)
- ✓ Рост профессионального уровня педагогического коллектива (с высшей и первой категорией категориями не менее 70 %, с высшим специальным образованием более 30%),
- ✓ Появление новых педагогических практик.
- ✓ Применение инструментов «Мониторинга эффективности образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия», способствовало оперативному и своевременному выявлению позитивных и негативных изменений в деятельности МКУ ДО «ЦФКСиЗ» для принятия управленческих решений.
- ✓ Эффективное распределение и использование финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов, соответствие учебно – материальной базы реализуемым образовательным программам на 100%).

Создание сетевой модели образовательного процесса учреждения, обеспечит эффективное качественное и доступное дополнительное образование в области физической культуры и спорта, позволяющее обучающимся максимально реализовать себя, самоопределиваться социально, профессионально, личностно (модель обучающегося - выпускника Центра спорта - Приложение №1).

Критерии оценки реализации Программы развития:

- ✓ Разработанность и уровень реализации подпрограмм, плана по осуществлению Программы развития.
- ✓ Качественное изменение всех параметров деятельности (подтвержденное диагностическими исследованиями).
- ✓ Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса ходом и результатами реализации Программы развития.

4. Основные механизмы реализации Программы

В основе механизмов реализации Программы использован проектно - целевой подход. Разработаны и реализованы комплексные проекты с единой структурой описания: название, цель (в соответствии с приоритетами и ключевыми показателями развития ДОО), ключевые механизмы реализации, участники реализации, этапы проекта, критерии и показатели эффективности, ресурсное обеспечение.

Эффективная реализация образовательных программ в сетевой форме возможна при создании условий:

- организационных и материально – технических;
- нормативно – правовых;
- программно – методических;

- кадровых.

Структурирование проблем позволяет выделить проектные линии развития Программы развития учреждения на новый период:

- *«Новые возможности»*
- *«Горизонты педагогических компетенций»*
- *«Мониторинг эффективности образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия»*

Проектные линии развития представляют собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Программой развития цели и задач, достижение ожидаемых результатов.

4.1. Проектные линии Программы развития.

4.1.1. «Новые возможности»

Цель: обновление содержания и технологий образовательного процесса, соответствующего современным требованиям, поиск наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации совместной деятельности на основе распределенной деятельности участников сети.

Задачи:

- проектирование, разработка и апробация модели сетевого взаимодействия, включающей Центр спорта и образовательные учреждения города (СОШ № 14, СОШ № 41, СОШ №82, «Мастерград») на основе реализации дополнительных предпрофессиональных программ физкультурно – спортивной направленности;
- разработка нормативных документов и пакетов локальных актов, обеспечивающих реализацию модели сетевого взаимодействия Центра спорта и образовательных учреждений;
- поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.
- улучшение образовательных показателей обучающихся
- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия

На сегодняшний день выделяют несколько видов моделей взаимодействия образовательных организаций:

- партнерская модель (социальное партнерство);
- кластерная модель (образовательный кластер);
- сетевая модель (сетевое взаимодействие).

Партнерская модель предполагает наличие договора о взаимодействии, но взаимодействие носит периодический характер и является, в значительной степени, событийным, а участники такого взаимодействия, чаще всего, декларируют в договоре общий характер сотрудничества.

Кластерная модель (образовательный кластер - это гибкое сочетание элементов образовательной, социальной, экономической среды, использующее совместные ресурсы с целью поиска инновационного решения

актуальной проблемы в системе образования) предполагает наличие ядра, т.е. наиболее сильной образовательной организации. Кроме того, кластерная модель может быть представлена для решения одной задачи, для ограниченного во времени взаимодействия.

Модель сетевого взаимодействия является самой сложной, она возникает для обмена ресурсами и основными свойствами сетевого управления являются децентрализация и отсутствие монополии на принятие решений, сеть строится не на сходстве образовательных инициатив, а на объединении вкладов в разрешение определенной социокультурной, в т. ч. образовательной проблемы.

Особенность нашей модели в сочетании возможностей сетевого взаимодействия, с возможностями социального партнерства (Приложение 2)

Критерии и показатели эффективности реализации проектной линии

- ✓ Обновление содержания, форм и средств образовательного процесса.
- ✓ Создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления.
- ✓ Повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса.
- ✓ Повышение уровня внешней оценки качества образования по дополнительным предпрофессиональным программам.

План мероприятий по реализации проектной линии «Новые возможности»

	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1.	1.Создание рабочей группы по проектированию, разработке и апробации модели сетевого взаимодействия	Март 2020	Директор	Готовность разработчиков к действиям по реализации Программы развития
2.	Разработка и утверждение локальных актов, внесение изменений в существующие о реализации образовательных программ в сетевой форме	Март – август 2020	Директор Рабочая группа	Утверждение локальных актов и размещение на сайте учреждения
3.	Обновление содержания, проведение экспертизы образовательных программ	Март - август 2020	Рабочая группа	Рецензия экспертов
4.	Заключение договора о сотрудничестве с образовательными организациями, планирование совместной деятельности	Август 2020	Директор Рабочая группа	Подписание руководителями ОУ договоров о сотрудничестве, учебного плана, плана воспитательной работы.
5.	Обсуждение образовательных	Август	Рабочая группа	Решение

	программ на заседании Педагогического совета	2020		педагогического совета об утверждении образовательной программы,
6.	Утверждение образовательных программ	Август 2020	Директор	Приказ директора
7.	Выполнение условий заключенного договора в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения	2020 - 2025	Директор Рабочая группа	Реализация образовательного процесса по видам спорта
8.	Внедрение современных технологий обучения, соответствующих содержанию программ	2020 - 2025	Старший методист, тренеры - преподаватели	Методические разработки Презентация опыта
9.	Обеспечение открытого характера деятельности (трансляция опыта, своевременное информирование)	2020 - 2025	Старший методист	Сайт учреждения, Информационные стенды. Инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы Открытые занятия для педагогов и родителей.

4.1.2. «Горизонты педагогических компетенций»

Цель: формирование системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

1. Организация непрерывного повышения квалификации педагогов.
2. Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры.
3. Обеспечение стимулирования педагогических работников.

Разработка и реализация программ повышения квалификации сотрудников образовательных учреждений – сетевых партнеров для обеспечения их эффективного участия в выполнении программы

Основным механизмом деятельности развивающегося образовательного учреждения является поиск и освоение новшеств, способствующих проведению качественных изменений. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев. Любые преобразования в первую очередь связаны с людьми, в данном случае с педагогическими коллективами. В соответствии с этим, важнейшими направлениями кадровой политики являются: совершенствование системы

подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических работников; мотивирование их к инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Критерии и показатели эффективности реализации проектной линии

- оптимальность штата сотрудников
- инновационный потенциал сотрудников
- сплоченность коллективов сетевых партнеров и стремление к достижению общей цели.

План мероприятий по реализации проектной линии «Горизонты педагогических компетенций»

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Организация непрерывного повышения квалификации педагогов	2020 - 2025 В течение периода	Старший методист	План прохождения курсовой подготовки педагогами, Регулярное повышение квалификации не реже 1 раз в год
Повышение мотивации педагогов к эффективной деятельности по реализации дополнительных предпрофессиональных программ в рамках сетевого взаимодействия	2020 - 2025 В течение периода	Старший методист	Проведение семинаров-практикумов, тренингов, педсоветов; материальное и моральное поощрение, Награждение лучших педагогов
Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры: - участие в обучающих мероприятиях федераций по виду спорта - дистанционные технологии обучения; - консультации; - научно-практические конференции - открытые учебно-тренировочные занятия; - проведение деловых игр	2020 - 2025 В течение периода	Старший методист	Планирование и сбор информации по прохождению педагогами различных форм повышения квалификации
Транслирование передового педагогического опыта	Ежегодно	Старший методист, методисты	Печатные, информационные способы распространения ПО; видеоматериалы (фильм методической направленности).

4.1.3. «Мониторинг эффективности образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия»

Цель: создание условий для получения и анализа информации об эффективности модели образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия, в ходе реализации Программы развития, для принятия управленческих решений.

Задачи:

1. Отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения: образовательной среды; образовательных технологий; результатов образовательного процесса в режиме сетевого взаимодействия.

2. Анализ и оценка эффективности деятельности педагогических работников.

3. Изучение степени удовлетворенности участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов, партнеров по сетевому взаимодействию.

Объектами мониторинга являются образовательная деятельность и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательной деятельности, их потребности и отношение к учреждению.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательной деятельности. Степень их участия различна, но все они (педагоги, учащиеся, родители, сетевые партнеры) получают информацию, анализируют ее.

Мониторинг выступает средством управления качеством образовательной деятельности ДЮСШ, в ходе мониторинга по итогам оценки результатов осуществляется процесс корректировки целей, содержания и организации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

При разработке системы мониторинга качества образовательного процесса учитываются принципы: систематичности, объективности (в соответствии с требованиями образовательных программ и, на основе выработанных и согласованных критериев) и действенности (результаты мониторинга должны привести к позитивным изменениям, к устранению выявленных недостатков).

Критерии и показатели эффективности реализации проектной линии

- ✓ Эффективность модели сетевого взаимодействия:
 - количественные и качественные показатели качества образовательного процесса;
 - соответствие образовательных запросов обучающихся, их родителей, профессиональных запросов педагогов возможностям предложенной модели, условиям, процессу и результатам ее применения.
- ✓ Соответствие разработанных диагностических материалов требованиям ФГОС, возрастным и психологическим особенностям

**План мероприятий по реализации проектной линии
«Мониторинг эффективности образовательного процесса в
условиях сетевого взаимодействия»**

	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1..	Разработка диагностических материалов для проведения мониторинга диагностики педагогического мастерства, достижений обучающихся)	Август 2020 г - апрель 2020 г.	Старший методист	Обсуждение разработанных материалов на педсовете
2.	Оценка качества образования по критериям: - сохранность контингента, -соответствие уровня обученности этапам подготовки - рост результативности обучающихся,	2020 - 2025 Периодичность 2 раза в год (январь, май)	Старший методист	Справки, отчеты, доклады на совещании при директоре, педсовете.
3.	Мониторинг достижений обучающихся по параметрам: - учебные (уровень освоения детьми содержания образовательной программы - личностные (динамика личностных изменений, нравственное развитие обучающихся, уровень воспитанности, социальной активности).	2020 - 2025 Периодичность 2 раза в год (январь, май)	Старший методист, методисты	Справки, отчеты, доклады на совещании при директоре, педсовете.
4.	Мониторинг оценки реализуемой модели сетевого взаимодействия (анкетирование, опросы, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса)	2020 - 2025 Периодичность 2 раза в год (январь, май)	Старший методист, методисты	Аналитические материалы по результатам мониторинга

5. Этапы и сроки реализации Программы развития

Программа развития рассчитана на 5 лет (2019-2023гг.) и предполагает следующие этапы:

1. *Проектировочный* (01.01.2020 – 31.03.2020)

Цель этапа – анализ исходного состояния, привлечение педагогического коллектива к определению концептуальных основ программы и перспектив развития МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г. Перми.

Этап завершен, если:

- проведен системно-теоретический обзор научной литературы по проблемам проектных линий;

- разработана «Концепция развития учреждения»;
- разработаны проектные линии реализации основных направлений развития;
- состоялась презентация программы развития на педагогическом совете Центра спорта,
- сформирована группа участников проекта, имеющих достаточный педагогический опыт работы, осознавших необходимость развития Центра спорта, представляющих его перспективы, свою роль и место в данном процессе;

II. Внедренческий (01.04.2020- 31.12.2024)

Цель этапа – изменения в соответствии с разработанными подпрограммами

Этап завершен, если:

- разработана нормативная база, регламентирующая функционирование разработанной модели сетевого взаимодействия;
- поэтапно выполнены все задачи всех программы;
- достигнуто большинство прогнозируемых результатов.

III. Обобщающий (01.01.2025 - 01.07.2025)

Цель этапа - выявление степени реализации программы в целом, определение проблем, возникших при их осуществлении и необходимых компенсаций.

Этап считается завершенным, если предпринятые меры позволяют констатировать полную реализацию программы развития, переход Центра спорта на проектируемый уровень развития, а также создают предпосылки для осознания новых перспектив.

6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

6.1. Нормативное обеспечение

Общие положения о порядке реализации образовательных программ в сетевой форме установлены частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Рекомендации по организации образовательной деятельности даны в "Методических рекомендациях для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме" (утв. Министерством Просвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн).

Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2019 № 53679) утверждены новые требования к образовательным программам физкультурно – спортивной направленности.

При создании и реализации Программы развития использовались современные тенденции и приоритетные направления, закреплённые в нормативных документах: Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в России» от 18.04.2018 № 85 – ФЗ; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями на 26.07.2009 г.); Государственная программа Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта", утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 302; «Концепция подготовки спортивного резерва до 2025 года», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации 17.10.2018 № 2245-р; «Концепция развития дополнительного образования» утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р; «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей» утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 г. № 504; «Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам», утв. Приказом Министерства спорта России № 939 от 15.11.2018 г; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 СанПиН 2.4.4.3172-14; Нормативно – правовые основы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности, расположенных на территории Российской Федерации;

В локальных нормативных актах МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г.Перми будут закреплены положения, связанные с особенностями обучения с использованием сетевых форм организации образовательного процесса, в том числе, о реализации образовательного процесса с использованием сетевого взаимодействия; о порядке формирования планов совместных мероприятий и др.

6.2. Система управления реализацией программы

Руководителем системы управления реализацией программы является директор МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г.Перми . Им осуществляется общее руководство работой по организационному обеспечению.

Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы:

- определение механизма сетевого взаимодействия (утверждение образовательных программ, использование материально-технической базы и ресурсов образовательной организации- сетевого партнера);
- подготовительные мероприятия по созданию комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;
- заключение договора о сотрудничестве с образовательными организациями.
- информирование обучающихся об образовательных программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;
- выполнение условий заключенного договора в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения;
- организационно-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- итоговый анализ результатов.

По каждой проектной линии приказом директора назначаются ответственные (координаторы), все остальные сотрудники образовательного учреждения выполняют отдельные локальные задачи по реализации программы развития.

Ежемесячно на оперативном совещании производится анализ результатов реализации программы развития за предыдущий месяц и составляется план мероприятий и конкретных результатов на следующий месяц. Промежуточные и итоговые отчеты о реализации Программы в целом и отдельных проектных линий ежегодно представляются на педагогическом совете Центра спорта.

Мероприятия по реализации проектных линий Программы являются основой годового планирования деятельности структурного подразделения ДЮСШ МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г.Перми.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о внесении изменений в реализацию подпрограмм решает педагогический совет МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г.Перми. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Контроль над выполнением Программы осуществляется администрацией учреждения.

Мероприятия по контролю исполнения Программы включают:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

Иерархия системы управления выстраивается следующим образом:

Субъект	Функциональные задачи
Директор	Определение стратегии развития Центра спорта, управление стратегией. Разработка в пределах своих полномочий нормативно правовых актов, необходимых для реализации программы. Контроль выполнения программы и достижение запланированных целей и задач. Координация и коррекция деятельности административного аппарата и педагогического коллектива по реализации программы, анализу и рациональному использованию ресурсов.
Старший методист (координатор проекта)	Организация проектирования программных мероприятий; Уточнение целевых результатов, показателей. Подготовка предложений по совершенствованию механизмов реализации проектных линий для координационного совета. Подготовка отчетной документации для педагогического совета
Координаторы проектных линий (методисты)	Выполняют непосредственно шаги – действия по реализации Программы. Организация проведения программных мероприятий. Разработка модели диагностики эффективности реализации проекта. Подготовка материалов промежуточного и итогового контроля по отдельным блокам;
Заместитель по АХЧ	Развитие материально - технической базы учреждения, под задачи программы развития, разработка плана ФХД учреждения на каждый этап

6.3. Научно - методическое обеспечение Программы развития

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проведение серии методических и педагогических советов по разработке новой программы развития, разъяснению новой стратегии развития учреждения	Сентябрь – декабрь 2020 г.	Директор, старшие методисты, координаторы проектных линий
Разработка нормативных документов (локальных актов)	2020 г.	Директор, старшие методисты, координаторы проектных линий
Рефлексивный семинар по итогам реализации программы развития	По итогам учебного года	Директор, старшие методисты, координаторы проектных линий

Информационная база для реализации программы заключается в создании и поддержании информационного наполнения по следующим позициям: использование информационных мультимедийных и интерактивных технологий; использование информационных стендов для педагогов, обучающихся, их родителей; функционирование соответствующего раздела сайта учреждения; регулярное размещение информации о деятельности МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г.Перми на портале образования, в социальных сетях, в СМИ.

6.4. Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал учреждения является одним из важнейших ресурсов развития МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г.Перми. Основная задача учреждения в работе с кадрами – повышение педагогического мастерства, создание комфортных условий для развития личностных качеств каждого тренера, формирование коллектива единомышленников, способного в сложных современных условиях поднять престиж учреждения на уровне города и области, достичь высокого качества обучения и воспитания.

Важную роль в кадровом обеспечении реализации Программы имеет актуализация мотивационных ресурсов включения педагогов в инновационную деятельность.

Компетентность и квалификация кадрового потенциала, накопленный опыт сотрудничества с образовательными учреждениями города будут способствовать решению поставленных задач.

6.5. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс организуется на базе учреждений в соответствии с договорами безвозмездного пользования и Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 07.09.2017 № 5927, материально - техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям. На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно - эпидемиологического надзора.

6.6. Финансовое обеспечение

Переход к реализации Программы предполагает обновление и пополнение материально-технической базы МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г.Перми для создания образовательного пространства, отвечающего современным требованиям в рамках ФГТ к дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта, ФГОС по видам спорта.

Используемые финансовые механизмы предусматривают взаимодействие без оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг при условии предоставлении необходимых средств обучения, расходных материалов.

Источник финансирования сетевого взаимодействия:

- финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания.

Порядок и источники финансирования образовательных программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия, в каждом конкретном случае согласовываются

Финансовое обеспечение программы развития Центра спорта предусматривает выделение средств по следующим позициям:

- обновление спортивного оборудованием и инвентаря в соответствии с программными требованиями;
- оснащение процесса подготовки и проведения соревнований с применением современного оборудования;
- создание единого информационного пространства, через организацию работы сайта учреждения и систем локальных сетей.

Модель выпускника структурного подразделения ДЮСШ МКУ ДО «ЦФКСиЗ» г. Перми

Социум

- Сформированы социально – значимые качества личности
- Гуманистическое мировоззрение
- Активная гражданская позиция
- Адекватная самооценка
- Умение строить отношения со сверстниками и взрослыми
- Умение управлять своим поведением



Основы профессионального самоопределения

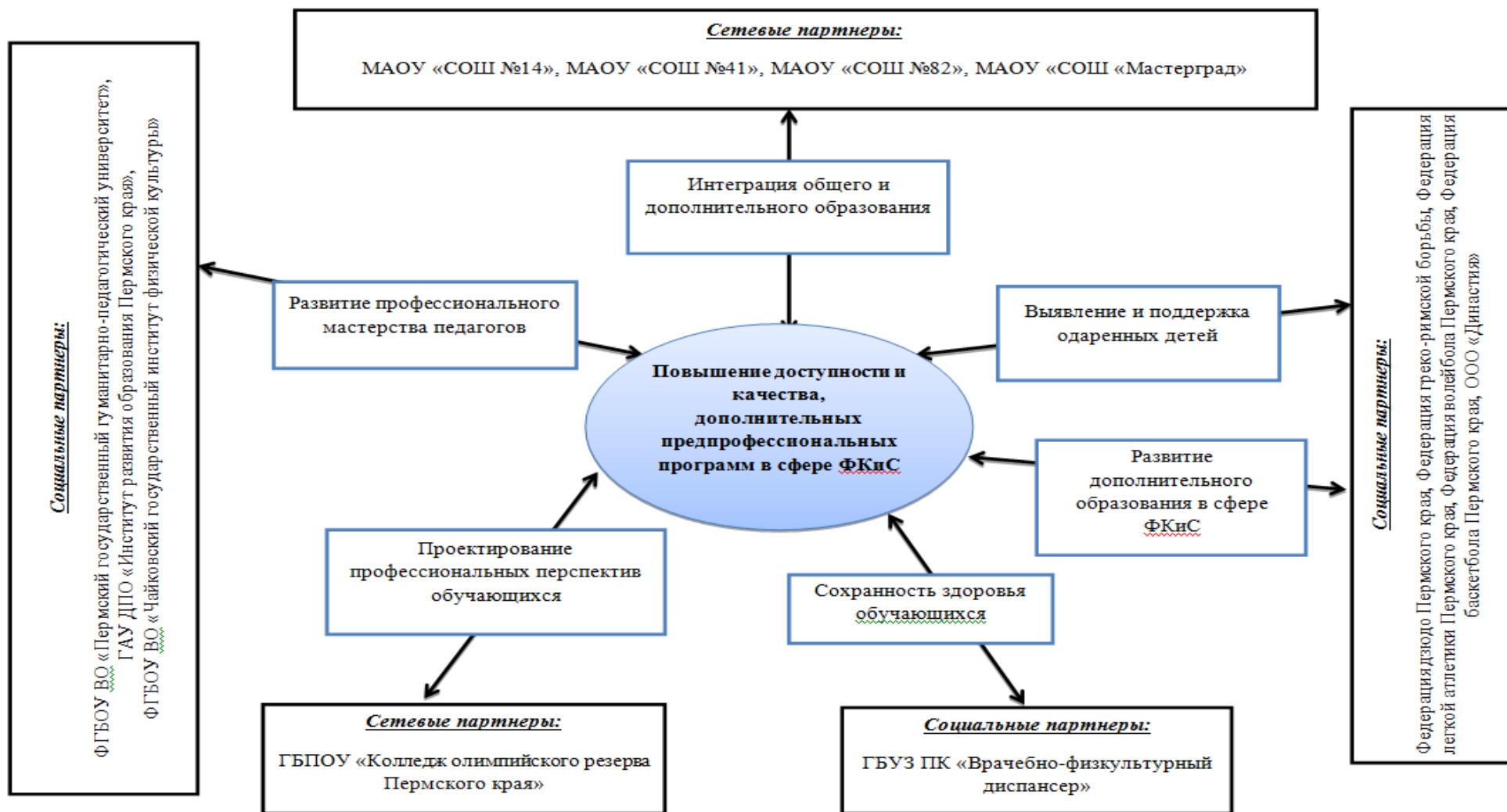
- Развита коммуникативные навыки лидерский потенциал,
- Приобретен опыт работы в команде
- Развита организаторские качества
- Ориентирован на педагогические и тренерские профессии
- Приобретен опыт проектной и творческой деятельности

Здоровье

- Знание значения занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни;
- Стремление к физическому совершенству и повышению уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организм
- Осознание ценности своего здоровья и здоровья окружающих
- Потребность в ведении здорового образа жизни

Знания, умения, навыки

- Знание истории развития знание основ законодательства в области физической культуры и спорта;
- Знание основ техники и тактики, требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке; техники безопасности при занятиях избранным спортом
- Умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками; использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование



Распределение ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства

