

## Игровая мастерская «От игры к успеху»

Проблема приобщения к социальному миру является одной из ведущих в процессе формирования личности.

**Слайд 1:** Во ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") прописан «портрет» дошкольника на этапе завершения дошкольного образования: важные для сегодняшней темы являются *выделенные качества*.

- ребёнок проявляет в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. **Способен выбирать** себе род занятий, **участников совместной деятельности**, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. **Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;**

Социальная уверенность как качество личности проявляется в сфере взаимодействия ребёнка с другими людьми. Эффективность такого взаимодействия зависит от социальных способностей и навыков, которые дают ребёнку возможность выбрать свой способ самоутверждения и самовыражения. Для их развития, несомненно, необходимо использовать игру. Во-первых, игра – ведущая деятельность дошкольника. Во-вторых, она является коллективной деятельностью, предполагающей необходимость общаться со сверстниками или взрослыми. В играх ребенок учится: 1) воспринимать и передавать информацию; 2) следить за реакцией собеседников; 3) учитывать их в своих собственных действиях; 4) решать возникшие проблемы словами, а не кулаками.

**Слайд 3:** Для формирования положительных взаимоотношений между дошкольниками, целесообразнее использовать коммуникативные игры.

**Коммуникативная игра** – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга. **Целью коммуникативных игр**

- Развивать навыки общения
- Сформировать доброжелательные отношения между сверстниками

**Слайд 4: Задачи коммуникативных игр:**

- Создать положительный эмоциональный настрой.
- Вовлечь дошкольников в игровое общение со сверстниками.
- Способствовать сплочению детского коллектива.
- Формировать положительное отношение к сверстнику.

**Слайд 5: Значение коммуникативных игр:**

- Помогают адаптироваться к условиям ДОУ
- Снимают телесные зажимы
- Способствуют эмоциональной разрядке
- Развивают воображение
- Развивают мимику и жесты
- Активизируют внимание
- Учат соблюдать правила
- Знакомят с чувствами и учат их распознавать

**Слайд 6:** Чтобы избежать вышеизложенных проблем, была апробирована система целенаправленного развития межличностных отношений старших дошкольников, базирующаяся на

использовании игр коммуникативной направленности. Так как в них на более строгой основе распределяются роли, особенно в плане общения и взаимодействия участников друг с другом.

Определены три основных направления:

- Первое направление реализуется по линии развития у ребёнка осознания себя как субъекта общения и восприятия сверстника в качестве объекта взаимодействия. То есть, проводится работа по формированию восприятия сверстника на положительном эмоциональном уровне, развитию общих игровых интересов и делового сотрудничества.
- Второе направление состоит в развитии у ребёнка способности воспринимать и использовать различные вербальные и невербальные коммуникативные средства.
- Третье направление обеспечивает формирование у детей социальных представлений, осознания и воссоздания в игре различных видов социальных отношений.

Опираясь на выбранные направления, игры коммуникативной направленности были поделены на три блока, в каждом из которых были поставлены и решались определенные задачи, проводился ряд соответствующих игр.

**Слайд 7:** 1 блок «Я узнаю себя и таких как я»

- Игры, вызывающие общие положительные эмоции
  - Телесные игры:
  - Игры, позволяющие познакомиться, узнать друг друга по имени
- 2 блок «Что мы чувствуем»
- Игры, объединяющие детей общим действием:
  - Игры, способствующие овладению простых правил поведения:
  - Игры, знакомящие со способами невербального общения:
- 3 блок «Я и мои друзья»
- Игры, позволяющие действовать в паре и подгруппой :
  - Игры в кругу:
  - Игры с передачей игрушек:

Дети в совместных играх присматриваются друг к другу, оценивают друг друга и в зависимости от таких оценок проявляют или не проявляют взаимные симпатии. Возникает личностная избирательность в общении, строящаяся на осознаваемой, мотивированной основе.

Игры были подобраны таким образом, что их можно использовать как в процессе совместного общения воспитателя с детьми, так и в свободное время.

Сначала коммуникативные игры проводились в тот момент, когда дети не были заняты игрой, чаще во вторую половину дня. Надо отметить, что почти все дети с большим желанием участвовали в играх. Через некоторое время стали включаться в игру и те дети, которые поначалу просто наблюдали. После такой совместной деятельности у детей повышалось настроение, что стимулировало их на самостоятельную организацию последующих действий «вместе». В дальнейшем, по желанию детей, коммуникативные игры проводились в любую свободную минуту.

**слайд 8: Игры для детей 3-4 лет**

- ▶ «Катаем мяч». Цель: развитие чувства общности и принадлежности к группе. Такая простая символическая деятельность, как перекачивание, передача и прием мяча, помогает детям устанавливать контакт друг с другом.
- ▶ «Путешествующий шарик» Цель: тренировка чувства расстояния при помощи цветного шарика, притягивающего внимание детей. Игра способствует сплочению группы.
- ▶ «Тропинка». Цель: Способствовать сплочению группы. Развитие умения у детей действовать сообща, в команде.

- ▶ «Рыбки , птички». *Цель:* развитие внимательности, командного духа, умение управлять своим поведением.
- ▶ «Дрозд» *Цель:* возникновение общих позитивных чувств, взаимопонимания и взаимодействия с партнером по игре. Стимуляция тактильного общения в парах
- ▶ «Попкорн» *Цель:* создание благоприятного психоэмоционального состояния, развитие согласованности движений, взаимодействие детей друг с другом, развитие координации движений, активизация детей.

#### **слайд 9: Игры для детей 4-5 лет**

- ▶ «Перемена мест» **Цель:** развитие ориентировки в пространстве и координационных способностей, слухового внимания, произвольности.
- ▶ «Любимая игрушка» **Цель:** формирование доброжелательных отношений между детьми, развитие умения координировать движения с речью; создание эмоции радости.
- ▶ «Приветствие» («Хлопушка») **Цель:** развитие умения передавать эмоции радости через выразительные движения, формирование позитивного отношения к другим людям; развитие легкости вступления в контакт с товарищем
- ▶ «Комплименты» **Цель:** научить детей быть внимательными по отношению друг к другу, говорить комплименты, снять эмоциональное напряжение.
- ▶ «Шарики» **Цель:** научить работать в команде согласовывая действия, друг с другом для достижения общего успеха.
- ▶ «Змея, змея, я ползу, ползу» **Цель:** повышение самооценки, развитие хороших отношений между детьми.

#### **слайд 10: Игры для детей 5-6 лет**

- ▶ «Путаница» **Цель:** Развитие внимания, координации, умения работать в паре, закрепить знания о частях тела человека.
- ▶ «Обыграй превращение» **Цель:** Развиваем умение сотрудничать: учим слышать, понимать и подчиняться правилам.
- ▶ «Звери на болоте» **Цель:** Развиваем умение сотрудничать: учим слышать, понимать и подчиняться правилам.
- ▶ «Слепец и поводырь» *Цель:* Развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.
- ▶ «Дружные ребята» Развивать умение доверять, работать сообща, дружно.
- ▶ «Паровоз» **Цель:** Развивать умение доверять, работать сообща, дружно, слаженно.

#### **слайд 11: Игры для детей 6-7 лет**

- ▶ «Подхвати палку». **Цель:** развитие координация движений, внимание и
  - ▶ Эстафеты: *Цель:* развитие внимания и точности движений. Закрепление навыков нравственно-ценностных способов взаимоотношений со сверстниками.
- Эстафета с обручем
- «Дружно шагай и палку не теряй»
- эстафета с мячом в кругу
- ▶ «Уши- нос» *Цель:* Развитие внимания, повторение частей тела
  - ▶ «Воробьи и вороны» **Цель:** развитие ловкости, координации движений, внимания, учить работать в парах.
  - ▶ «НЕ УПУСТИ МЯЧ» **Цель:** развитие внимания, точности движений, умение работать в команде
  - ▶ «Договорись Взглядом» **Цель:** развитие навыков невербальной коммуникации.

## Слайд 12:

**Коммуникативные игры** – так называют игры для развития умения общаться, умения сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях. В коммуникативные игры можно играть и дома, и во дворе, в детском центре, на празднике или семейной вечеринке, на тренинге или использовать как минутки отдыха после занятий. В статье собраны игры, которые я использую в своем общении с детьми и которые нами очень любимы. По секрету сообщу, что играла в них и с педагогами, когда проводила с ними занятия по теме развития общения у детей. И даже «взрослые тети» играли в них с удовольствием!

Желаю Вам радостных игр! Начинайте играть в **коммуникативные игры** вместе с нами.